

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称(盖章)：山西国际商务职业学院

学校主管部门：山西省教育厅

专业名称：大数据与审计

专业代码：530303

所属专业大类名称：财经商贸大类

所属专业类名称：财务会计类

修业年限：3年

申请时间：2023年6月28日

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：

- 1、专业人才需求调研报告
- 2、校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

2. 申请增设专业方向的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，学校专业建设规划，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容，可续页）

一、申请增设大数据与审计专业的主要理由

（一）增设大数据与审计专业是推进新时代审计工作高质量发展的时代要求

2023年5月23日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央审计委员会主任习近平主持召开二十届中央审计委员会第一次会议。习近平在会上发表重要讲话强调，在强国建设、民族复兴新征程上，审计担负重要使命，要立足经济监督定位，聚焦主责主业，更好发挥审计在推进党的自我革命中的独特作用。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，完整、准确、全面贯彻新发展理念，聚焦全局性、长远性、战略性问题，加强审计领域战略谋划与顶层设计，进一步推进新时代审计工作高质量发展，以有力有效的审计监督服务保障党和国家工作大局。

（二）增设大数据与审计专业是实现山西高质量发展的内在需要

结合我省实际，省委书记蓝佛安2月23日主持召开省委审计委员会第三次会议时强调：要深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于审计工作的重要讲话重要指示批示精神，准确把握新时代审计工作使命任务，紧紧围绕全省中心工作，依法履行审计职责，切实发挥审计监督治已病、防未病重要作用，为全省高质量发展提供有力审计保障。人才是第一资源，作为省内的一所财经类职业院校，我们深深地感到，为顺应山西高质量发展的需要，培养一批理想信念坚定，德技并修、德智体美劳全面发展，适应数字化、智能化时代发展需求，具有良好职业道德和工匠精神审计人员势在必行。

（三）增设大数据与审计专业是社会经济发展的迫切需求

新形势下审计工作面临新要求，审计工作聚焦“全面转型”就要实现“四个转变”。体现在研究对象、研究内容、研究方法、研究时效、研究成果使用和转化上。随着被审计单位的规模和数据量增多，采集数据中的非结构化内容越来越多，审计的工作时效要求越来越高，利用大数据进行审计，将成为审计人员应对复杂社会经济管理形势、提升审计工作质量的重要手段。

（四）增设大数据与审计专业是我院会计专业群建设的必经之路

我院拟申报的大数据与审计专业将与“大数据与会计—涉外方向”、“大数据与财务管理”专业互为依托成鼎立之势。我院大数据与会计专业(涉外会计方向)被评为山西省高等职业教育特色专业、山西省职业教育重点专业、山西省高等职业教育骨干专业、山西省高等职业教育高水平实训基地。该专业经过多年发展与实践,在校企合作、人才培养模式、课程建设、教学模式、教学团队、教材开发、实习实训基地建设等方面取得了阶段性成果。三个专业紧密联系,互为依托,形成一个完整的学科体系,将更有利于相关学科的专业化、职业化,是学院专业群高质量发展的大势所趋。

二、申请增设大数据与审计专业的筹建情况

(一) 师资队伍

我系大数据与审计专业拥有一支结构合理,整体素质优良的师资队伍,职称结构合理,老中青相结合,90%以上都是理论扎实,实践经验丰富的“双师型”教师且有相关岗位的工作经验。能够适应该专业教学和科研工作的需要。

(二) 实训基地建设

我院拥有校内实训基地和校外实训基地,与多家校企合作企业建立了紧密合作关系,这些合作企业为本专业学生、教师进行顶岗实习和业务交流提供了相对稳定的教学实践基地。

(三) 具有较好的依托专业

经济系现有跨境电商、国际经济与贸易专业、国际商务专业、大数据与财务管理、大数据与会计专业,是增设大数据与审计专业的依托专业。拟开设的许多课程在以上的专业中均已涉及,为增设大数据与审计专业打下坚实的专业基础依托。

(四) 公共课教学条件

我院在语文、数学、英语、体育、计算机等学科方面师资力量较强,可完全保证公共课教学。

(五) 图书资料丰厚

学院图书馆拥有两个图书室,拥有专业资料室,有经济类、管理类、法学类、市场营销类、财经类各类图书,还可上网查询和下载各种专业信息资料,可满足教学需要。

(六) 教学管理严谨

经济系有一支结构合理,效率和素质较高的教学管理队伍,治学严谨,教学有方,

坚持督导检查，规范教学行为，档案管理整齐有序，制度建设逐渐规范化。在各类学生的培养中，积累了丰富的教学管理经验，完全可以胜任新专业的教学管理工作。

三、人才需求分析与预测

（一）大数据与审计人才需求现状

1. 经济发展对大数据与审计人才的需求

“十四五”国家审计工作发展规划中提到“科技强审”：提升信息化支撑业务能力、提升数据管理水平、加强数据资源分析，加强审计技术方法创新，充分运用现代信息技术开展审计，提高审计质量和效率。习近平总书记在中央审计委员会第一次会议上要求审计机关“努力建设信念坚定、业务精通、作风务实、清正廉洁的高素质专业化审计干部队伍”，为审计教育工作确立了人才培养的总体目标。因此传统审计专业人才培养已远远满足不了社会经济和审计工作快速发展的需要，因此该专业在山西高质量发展建设的过程中，将会大有作为，我们应该大力培养该方向的人才。

2. 企业对大数据与审计人才需求情况

我国审计事业迅速发展，而现有审计人才在数量上缺乏，远不能满足经济发展的需要。根据调研和相关媒体调查，我国 5-10 年中大约需 500 万名审计学专业人才。目前审计人才市场需求缺口达 318 万人，其中政府审计人才需求缺口 12 万人，内部审计人员需求缺口 290 万人，注册会计师人才需求缺口 16 万人。同时，审计队伍整体素质偏低，审计人员层次结构不够合理，技能操作型审计人才短缺，审计从业人员专业学历水平偏低，持有审计专业技术职称或资格的人员占审计从业人员的比例偏低，使得审计技术在实施时大打折扣。经济发展迫切需要既具备专业技能，又具有较高职业道德与人格品质的审计人才，而目前的审计教育仍存在不够重视实践的问题。审计人才市场对人才“质”的需求，已经由“查错防弊”型转向“复合型”审计人才需求。会计师事务所对审计人才的要求。从事会计师事务所审计职业不需要过高学历。会计师事务所看重人才优秀的综合素质。从调查信息可以看出，事务所普遍看重应聘者的团队合作、沟通、人际交往能力、责任心和能够承受工作压力等方面的素质，而且高度一致，充分体现了审计工作的特殊性质、内在要求和规律。

3. 开设本专业的兄弟院校情况

山西省内开设大数据与审计专业的高职院校仅有 1 所为山西金融职业学院，2022 年计划高招人数 25 人、单招 25 人；2023 年计划高招 40 人，无单招。毕业生就业集

中在山西省内，无法满足市县对高素质财务管理人才的需求，因此急需增设大数据与审计专业来缓解省内财务管理人才供不应求现象。可以预见，本专业培养的学生是未来就业形势良好、社会需求度较好的复合型审计人才。

（二）大数据与审计人才需求预测

针对当前的人才缺口及人才需求标准，预计将来人才需求的情况如下：

1、具有数据搜集、分析、处理能力的复合型审计人才

审计作为经济领域的高层次监督，面临着经济全球化的全新挑战。纷繁复杂的经济业务不断出现，审计目标、审计内容、审计方法、审计手段和审计环境都发生了翻天覆地的变化，审计工作本身不再局限于监督会计核算上的错弊。审计抽样、重要性与审计风险、IT 审计技术、分析性复核等现代审计技术已经被广泛运用，内部控制审计、风险管理审计、经济效益审计等融入到企业经营管理的各个方面。

2、能快速入职的大数据与审计人才

工作经验一直是财务管理人员极其重要的入职条件。信息化条件下，会计业务从原来单纯的核算转变为在完成基本会计业务的同时，还要完成财务数据分析、预测、管理等更为复杂的业务，因此要求在校期间，面向企业的实际需求，结合当前会计信息化手段，提高和锻炼毕业生对财务信息的实际管理和应用能力。

3、真正掌握 1+X 的大数据与审计人才

该专业旨在培养在审计一线工作的高技能人才，人才培养需以就业为导向、以能力为本位的目标，立足人才培养与市场需求零距离，实现“学历证书”与“X 证书”并重的双证书制度，实行“岗证一体、工学交替”人才培养模式，在整体上实现理论与实践教学一体化，在学生培养过程中融入模拟实训、跟岗实习，真正实现为未来的工作岗位培养高素质技能型大数据与审计人才的需要，满足企业的实际需求。

从对市场需求的调查来看，增设大数据与审计专业具有必要性；从师资条件、教学设备和图书资料、校内教学资源、实习条件等情况来看，增设大数据与审计专业具有可行性；从对人才需求分析与预测来看，增设大数据与审计专业具有紧迫性。为此，特申请增设该专业。

3. 申请增设专业人才培养方案

(应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容, 可续页)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

大数据与审计

(二) 专业代码

530303

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、学历层次及修业年限

(一) 学历层次

专科

(二) 修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位群 或技术领域	职业技能等级证书或职 业资格证 书
财经商 贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	商务服务业 (75)	会计人员 (2-12) 审计人员 (2-12-14)	中小企业、 企事业单位财务会计、 出纳岗位、 内部审计岗位 事务所审计助理	财税专业技能等级考试 助理会计师证 助理管理会计师证 助理经济师证 助理审计师 1+X职业技能证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业落实《国家中长期人才发展规划纲要》的战略部署, 推动教育部“财经应用型创新人才培养模式改革”, 响应《关于实行审计全覆盖的实施意见》提出要构建大数据审计工作模式, 提高运用信息化技术查核问题、评价判断、宏观分析能

力的要求，将大数据技术融合传统审计，面向中小企业财务和内部审计的基层一线岗位培养德、智、体、美、劳全面发展，熟悉国家相关法规、制度和政策，适应信息化发展需要的，具备计算机、数据分析、经济、审计、财务、法律、工程、管理、贸易、商务等方面相关专业理论和业务知识及实务技能，具有较强的实践创新能力和职业生涯规划能力，具备良好的职业道德品质的高素质应用型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

5) 具有爱岗敬业、诚实服务的财务工作基本素养。

6) 具有自主探究意识和终身学习意识，不断学习和适应财务管理学科发展。

2. 知识

1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及等相关知识。

3) 熟悉管理、经济、统计、金融等相关专业基础知识。

4) 具有审计基础、审计实务、经济效益审计、内部控制、财经法规相关法律法规基础理论知识。

5) 掌握财经应用文写作、计算机应用等基础知识。

6) 具有统计分析、数据分析、智能化成本核算与管理、大数据审计理论等方面的基础理论，具备大数据处理与分析能力，能运用大数据工具与技术，对企业会计信息进行收集、预处理、辅助企业进行决策；

7) 掌握财务报表分析有关财务分析知识；掌握企业涉税业务处理原理以及税收筹划等涉税知识。

8) 掌握财务管理、管理会计、营运管理、绩效管理、内部控制与风险防范等管理决策知识。

9) 具有从事中小企业、企事业单位财务和内部审计的专业方法基础理论和知识。

3. 能力

1) 具有审计报告及相关文件撰写能力。

2) 具有构建内部控制制度、运用计算机进行财务信息分析、利用数据进行大数据审计的能力。

3) 具有较强的组织协调和策划的能力；具有良好的身体素质和健康的心理素质。

4) 具有较强的数据收集、数据处理、数据分析的能力；具备较强的观察、分析判断与信息处理能力。

5) 具有计算机及现代办公设备的操作能力具备与本专业相关的信息技术与工具应用能力。

6) 具备成本核算与管理能力，能合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

7) 具备一定的财务管理能力，能运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

8) 具备涉税事务处理能力，能正确计算各种税费，并进行规范申报，能进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

9) 具备一定的管理会计能力，能运用管理会计基本方法和工具进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的经济信息。

10) 具备现代企业管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计进行企业管理，能运用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

六、课程体系构建

(一) 思想政治教育教学体系

1、主要目标

引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

2、课程思政课程体系

(1) 思政课程：

第一年开设思想道德与法治课程，第二年开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程，三年均开设形势与政策、思政课实践课课程。围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设选择性必修课程，要求学生至少从“四史”中选修1门课程。

(2) 综合素养课程：以培养大学生价值观为目标，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入综合素养课程教育教学，强化政治方向和思想引领，深入发掘综合素养课程的育人资源，着力实现全过程、全方位育人。

(3) 专业课程：以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育，打破原先思政教育和专业教育“两张皮”的困境，让课堂主渠道功能实现最大化。结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

3、落实立德树人根本任务，完善三全育人格局

思想政治教育融入学生学习生活的各个环节、渗透到教学、管理、服务的各个方面和各个层面。认真搞好新生入学教育、日常课堂教学、课外活动、志愿者服务、社会实践、专业实践、就业指导等各个环节。使学生在大学期间受教育、经锻炼、

提素质、增才干。

（二）创新创业教育教学体系

根据《国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》（国办发〔2015〕9号）和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，落实素质教育与创新创业教育的融合，落实“立德树人”的根本任务，坚持创新引领创业，创业带动就业，以推动素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点；要把“双创”精神培育和“双创”素质教育融入人才培养全过程。

1、完善创新创业实践教学体系

大数据与审计专业人才“双创”教学与传统教学的差别在于教学过程的业财融合性，把审计专业知识有机地融入到具体经济业务中，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，在课程体系中设置业财高度融合的教学环节，培养学生的创新创业意识，增强创新创业能力。

2、倡导个性化教学方式

专业课堂教学应把握好知识传授、技能培养和创新力发展三者的关系。在教学内容上，可以根据教师的教学能力和学生的学习能力有针对性地选择教材，构建个性化的教学方式。将微课、慕课引入日常教学，突破学科壁垒，并借助多媒体技术手段以音频、图片、视频形式充分调动学生的视听觉感官与兴趣动能，激发学生的创新创业意识。鼓励教师采用翻转课堂、混合教学等教学模式使学生能够在做中学，挖掘学生的创新创业潜能。

3、改革评价方式

改革考试考核内容和方式，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式的转变，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，实现考核结果与学生能力相匹配；注重培养学生的批判性和创造性思维，把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。

4、构建专业实践和实训平台

（1）充分利用校内现有专业实训平台开展实践教学；

（2）鼓励本专业师生进行跨学科、跨专业、跨院系合作，联合进行创新创业实践；

(3) 鼓励本专业学生创立创新创业类学生社团，开展丰富多彩的创新创业竞赛，推进创新创业竞赛全员化、多样化、常态化。

(4) 鼓励学生积极参加大数据与审计技能大赛、智能财税技能比赛、互联网+大赛、创新创业大赛等，以赛促学，加强学生创新能力和创业意识的培养；

(5) 加强校校合作、校企合作力度，加强资源互补、优势互补，推进本专业实训基地建设。

5、优化“双创”师资队伍建设

创新创业人才培养的关键是师资队伍建设，坚持“培养”与“引进”相结合。在提升教师自身创新创业技能和教学水平的同时，鼓励教师“走出去”，参加创新创业活动，努力培养“双师双能型”教师队伍。与此同时，引进一批具有丰富创新创业经验的教师，开展本专业创新创业课程和活动的研究工作，组建本专业创新创业的导师团队。

(三) 劳动教育教学体系

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。强化劳动观念，弘扬劳动精神。强调身心参与，注重手脑并用。承优良传统，彰显时代特征。发挥主体作用，激发创新创造。加强新时代劳动教育，将劳动教育与学生的研究性学习、职业技能学习相融合，在学习中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、诚实劳动、创造性劳动。

1、目标原则

在劳动教育教学体系建设中，遵循以下原则：

- (1) 课程分工与课程统一相结合的原则；
- (2) 专题教育与一般教育相结合的原则；
- (3) 理论教育与实践教育相结合的原则；
- (4) 传统内容与创新要素相结合的原则

2. 主要内容

结合大数据与审计专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

3、实施途径

(1) 将劳动教育纳入大数据与审计专业人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径，在专业教育教学中有机渗透劳动教育，融合课堂教学平台与社会实践平台，努力改变课堂教学与社会实践脱节的状态，既在课堂教学中形成关于劳动的正确认识，又能够在劳动实践中发展自己、创造财富、收获幸福。

(2) 实习实训中强化能力培养，创建社会实践平台，注重实践体验。

4、劳动中体现专业特色

(1) 以活动为载体，正确理解劳动教育内涵，引导学生树立正确的劳动观。大数据与审计专业为丰富学生的日常活动，拟举办各种专业竞赛，比如点钞大赛，审计技能大赛，证券投资大赛等各种专业比赛，鼓励学生树立积极进取、求真务实的学习态度，通过比赛不断提升学生的实践能力，增强对社会的适应性，为实现高质量就业打下良好基础。

(2) 紧抓基础劳动，掌握基本劳动知识和技能，增强学生体力、智力和创造力。

(3) 不断推陈出新，努力与专业建设齐肩并进，进一步加强专业劳动教育体系化建设。

(四) 书证融通教育教学体系

职业教育是类型教育，任何一种类型教育都要有与其教育目标和活动特征相契合的教学标准、培养模式、教学模式和评价制度。对学校职业教育学习成果的评价及证明应是学校教育的普遍性与不同行业企业职业要求的特殊性的有机结合，是建立 1+X 证书制度的逻辑根源。1+X 证书制度试点是职业教育教学模式改革和评价模式改革的重要举措，面向学生开展的 X 证书培训，要与推进教师、教材、教法改革结合起来，由学校统筹用好有关资源和项目，结合教学组织实施。

将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极参加各类职业资格培训和考核认证，取得多类专项职业能力证书、职业资格证书、职业技能等级证书（含 1+X 证书），并确定相应的学分。优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革。探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价）。

根据大数据与审计专业的特点和行业职业资格认证的实际情况，积极参与申请实施“1+X”智能审计证书制度试点。根据证书考核内容和进度调整完善学校专业人才培养方案，统筹用好教学资源，积极稳妥推进“1+X”证书制度试点工作。结合1+X证书制度试点工作，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，拓宽技术技能人才持续成长通道，逐步探索开展各类学习成果的认定、积累和转换，服务全民终身学习。创新人才培养模式，积极推进校企双主体育人，推进课证融通、书证融通，实施学分置换，重视相关师资培养，研发数字化、智能化教学平台，开展智能化教学和标准化考核，快速推进“1+X”制度落地，助力专业人才培养。

（五）大学生社会实践

作为高校人才培养工作不可缺少的重要环节，大学生社会实践在促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任等方面具有不可替代的作用。要准确把握大学生社会实践与创新人才培养之间的关系，抓住大学生社会实践在创新人才培养过程中的着力点，探索有效的大学生社会实践模式。

以团委暑期社会实践为依托，每年组织开展大学生社会实践活动。丰富社会实践的内容与形式，促进学生了解国情、了解社会，增强社会责任感和使命感。通过社会实践活动，让学生了解自身素质与市场需求之间的差距，看到自身知识和能力上存在的不足，客观地去重新认识、评价自我。促进学生对理论知识的转化和拓展，增强运用知识解决实际问题的能力。增强学生适应社会、服务社会的能力。发展学生的组织协调能力 and 创新意识。

(六) 职业分析与专业学习领域构建

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	会计师事务所审计助理岗	从事协助审查企业会计报表、验证企业注册资本、资产价值评定估算等相关业务工作。
	企事业单位会计岗	出纳、财产物资核算、工资核算、成本费用核算、财务成果核算、资金核算、往来结算、档案管理
发展岗	内部审计岗	在企业事业单位、金融机构、政府机关的内部审计部门从事财务收支审计、经济效益审计、经济责任审计等相关辅助工作
	监察岗	企业事业单位、金融机构、政府机关的会计部门，从事经济管理等相关辅助工作
	税务师事务所	熟悉企业准则及相关法律法规，执行财务报表审计、保障所宣布的财务报表的真实准确、合法性和完整性。 分析所涉及企业的经营状况，依据审计规范很要求，编制审计方案和审计程序
迁移岗位	财务咨询公司、资产评估公司等中介机构	在会计师事务所等社会中介服务机构，从事代理记账、代理纳税申报等相关会计服务工作。 从事其他经济管理工作

(七) 课程体系构建

表 7-1 学习领域课程设置

结构模块	学习领域	课程名称	课程代码	学时	学分	
专业群平台课程	公共学习领域	思想道德与法治	999999022A	64	3	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	999999002A	72	4	
		形势与政策	999999003A	48	1	
		心理健康教育	999999004A	36	2	
		军事理论+军事技能	999999005A	36	4	
		安全教育	999999023A	24	1	
		信息技术(大数据基础)	999999010A	72	4	
		体育	999999014A	108	6	
		思政课实践课	999999026A	18	1	
		英语	999999013	144	8	
		劳动教育(理论+实践)	999999024A	38	2	
	大学语文	999999011A	30	2		
	基本能力学习领域	统计学基础	530301101A	36	2	
		基础会计	530301102A	60	4	
		会计信息系统应用	530301103A	72	4	
		电子沙盘	530301104A	36	2	
		经济法	530301105A	36	2	
		EXCEL 在会计中的运用	530301106A	36	2	
	岗位核心课程	岗位能力学习领域	初级会计实务	530301107A	108	6
			管理会计	530301108A	72	4
			财务管理	530301109A	72	4
纳税实务			530301110A	72	4	
成本核算与管理			530301111A	72	4	
会计综合实训			530301112A	72	4	
审计原理与实务			530301113A	72	4	
审计实训			53301114A	32	2	

		财务报表分析（线上）	530301116A	48	2		
		会计实训操作（企业上课）	530301117A	144	6		
综合能力学习领域		认识实习	999999018A	48	2		
		岗位实习	999999020A	624	26		
		毕业设计	99999921A	48	2		
拓展课程	拓展能力学习领域	专业选修	证券基础	二选一	530301003B	30	2
			财经法规与职业道德		530301002B		
		纳税申报实训		530301004B	36	2	
		审计信息化		530301005B	72	4	
		内部审计		530301001B	36	2	
		必修	公司风险与控制		530301114A	36	2
			职业发展与创新创业		999999025A	36	2
		公共选修	美术鉴赏	五选一	999999003B	36	2
			书法鉴赏		999999002B		
			音乐鉴赏		999999001B		
			影视鉴赏		999999009B		
			舞蹈鉴赏		9999990010B		
			山西故事		999999008B		
		改革开放史	999999007B	30	2		
总计：		学时：2798 学分：144					

(八) 课程内容和基本要求

1、专业群平台课程

(1) 公共学习领域

课程	思想道德与法治	学时	64
教学目标	培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；培养践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德的自觉性；使学生筑牢理想信念之基，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，培养矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人的主人翁精神。		
教学内容	马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，及学生的职业道德教育。		
教学要求	课堂教学和课外教学相结合，理论联系实际，将知识传授、能力培育、素质提高结合，讲清原理，培养实践能力。		
课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	学时	72
教学目标	帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。		
教学内容	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。		
教学要求	突出本课程的思想政治理论功能，以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，激发和培养学生的学习兴趣；课堂教学延伸到课外，实现学生的自我教育；引导学生了解社会现实，关注社会热点，为未来更好地适应社会做准备。		
课程	形势与政策	学时	48
教学目标	通过本门课程的学习，学生能够全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识，基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。		
教学内容	发挥课内课外两个教育途径。课堂教学以专题化讲座形式展开，围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点问题，培养学生分析解决问题的思维能力。		
教学要求	教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局；其次，教学要紧密联合实际，紧密联系大学生思想，帮助学生开阔视野，及时了解 and 正确对待国内外重大时事。		
课程	心理健康教育	学时	36

教学目标	宣传普及心理保健知识,使大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识,认识心理活动的规律和自身个性特点,掌握心理健康知识和心理调适方法,学会化解心理困扰。指导大学生拥有乐观向上、积极进取的人生态度,开发心理潜能,促进全面成才。		
教学内容	心理健康为大学生活保驾护航;了解自我、提升自我;学会交往、开心生活;认识情绪、管理情绪;享受真爱、完善自我;巧对挫折、走向成功;职业生涯、合理规划。		
教学要求	课程采取理论与体验教学相结合,讲授与训练相结合的教学方法;在教学过程中,要充分运用各种资源,利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段;也可聘请有关专家、举办专题讲座等各类活动补充教学形式。		
课程	军事理论*军事技能	学时	36*2周
教学目标	普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。		
教学内容	《军事理论》课程内容:中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备;《军事技能》内容:共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉链等。		
教学要求	军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数36学时,记2学分;《军事技能》训练时间2—3周,实际训练时间不得少于14天112学时,记2学分。课程内容含“必讲(必训)”内容(以“*”标识)和“选讲(选训)”内容(其他未标识者),根据实际情况在确保完成“必讲(必训)”内容的基础上,灵活选择“选讲(选训)”内容,但必须完成总学时。		
课程	安全教育	学时	24
教学目标	使学生自主掌握安全知识,增强安全防范能力。		
教学内容	关注与维护国家安全;真爱生命与人身安全;防范侵害与财产安全;防火知识与消防安全;突发公共事件与安全;网络侵害与安全预防;大学生心理健康与安全;学习、社交与求职安全;自护自救常识。		
教学要求	每学期定期针对全院学生开展安全教育知识讲座,是学生牢固树立安全意识。		
课程	体育	学时	108
教学目标	树立“健康第一”的观念,增强学生体质健康水平,激发学生参与体育活动的兴趣,培养学生终身体育锻炼的习惯;培养竞争意识和顽强的意志品质;培养团结合作和自控自律的优良品质。		
教学内容	公共体育、足球、篮球、排球、瑜伽、健美操、体育舞蹈、啦啦操、羽毛球、毽球、武术 本课程从基础入手,按照大纲要求,掌握基本知识点,基本技战术动作要领,简单的比赛规则等。		
教学要求	本课程围绕职业教育,以专业项目选修课为主,采用理论与实践相结合的教学形式。运用观摩教学法,讲练结合,分层教学法等手段,综合评价学生学习成果,为适应社会实践的需求奠定良好基		

	础。		
课程	劳动教育	学时	38
教学目标	使学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。		
教学内容	马克思主义劳动观；日常生活中的劳动意识；劳模精神传承；新时代劳动者的责任与当；服务劳动中体会劳动价值；专业实践中发展劳动能力。		
教学要求	本课程采用理论与实践结合的形式推进教学，开课形式每学期主要以专题的形式开展劳动理论讲授和劳动实践，每学年开展一周劳动周活动。综合评价劳动课程学习效果。		
课程	思政课实践课	学时	18
教学目标	思政课实践教学目标是使学生深刻认识和领会马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质及指导意义；二是培养学生运用马克思主义基本原理观察问题、分析问题和解决问题的能力；三是通过参与实践体验，使学生养成了解国情党情、关心社情民情、奉献社会，把自身发展与国家发展紧密联系起来，找到人生的正确发展方向，成长为对国家和社会有用之人；四是增强学生的国家认同感、社会责任感和历史使命感，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，使之成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。		
教学内容	爱国主义教育考察参观、社会调查及视频拍摄、企业调研及报告。		
教学要求	爱国主义基地参观，旁听法庭庭审，企业调研，爱国主义影片观赏，制作相关视频作业。要求选择性参加其中三项实践课程，并完成要求的成果。		
课程	英语	学时	144
教学目标	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能够有效完成跨文化沟通任务。通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解分析与综合、比较与分类等思维方法，锤炼尊重事实、善于探究的思维品格。认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用英语进行终身学习。		
教学内容	教学内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同		

	类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化。		
教学要求	充分发挥英语课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动，全面促进学生英语学科核心素养的提升，有效促进学业目标的达成。突出职业特色，通过设计语言教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养。注重现代信息技术在英语教学中的应用。根据学生认知特点和能力水平组织教学，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式。		
课程	信息技术（大数据基础）	学时	72
教学目标	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握信息技术基本知识和基本技能，对新一代信息技术发展与应用有一定的了解，使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。		
教学内容	信息技术基础知识；文档处理；电子表格应用；演示文稿制作；信息检索；新一代信息技术概述；信息素养与社会责任。		
课程	大学语文	学时	30
教学目标	提高学生运用语文文字的能力，推动学生规范化运用语言文字。进一步掌握语言、文学基础知识，培养学生对祖国语言文字的热爱；树立语言规范意识，能够准确地运用汉语语言进行表达和交流；真正掌握阅读、理解、鉴赏优秀文学作品的方法，从而有效提高学生的汉语水平与文学素养。		
教学内容	古代、现代汉语语言基础；文字基础；传统文化和古今经典篇目；传统思想篇目；现当代优秀篇目；诗词曲赋文等代表性文本赏析。		
教学要求	依据文本，推动课程思政育人工作，通过教师讲解和赏析，学生阅读，完成人文教育和审美提升。同时，通过阅读经典作品，树立规范化运用中国语言文字的意识。教学上更加注重标准语的运用和规范文字的书写，同时强化经典文本的阅读和鉴赏。		

(2) 基本能力学习领域

课程	统计学基础	学时	36
教学目标	在教学过程中使学生了解必备的各项综合素质，有的放矢地加强修炼；树立起自我培养良好的职业道德与注重日常职业素质成的意识；在学习和技能实践过程中，培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的精神；让学生明晰数据收集、整理、分析过程中应掌握的基本技能，不断完善自我，超越自我。		
教学内容	统计知识认知、统计资料的搜集与整理、计分析		
教学要求	培养学生搜集资料、调查市场、阅读资料和利用资料的能力；		

	熟悉把握对企业的经济数据分析的能力；能够绘制常用的统计图，具备编制、阅读统计表的能力；能够进行合指标计算及分析；具备国民经济指标的阅读和分析能力。		
课程	基础会计	学时	60
教学目标	通过会计项目和会计任务引领的本课程教学，重点培养学生恪守会计职业道德，提高会计职业素养，使学生学会编制和审核会计凭证，熟练登记账簿，熟练编制资产负债表和利润表，从而具备在中小型企业从事会计工作的岗位技能和职业能力。		
教学内容	本课程是会计专业的专业基础课程，主要讲授会计的含义、会计核算基本前提、会计信息质量要求、账户和复式记账、实地盘存制和永续盘存制、账户的分类、会计凭证、会计账簿、记账、对账和结账、财产清查、财务会计报告、账务处理程序等内容。结合实训，使学生具备会计核算的基本技能，养成独立分析和解决会计实际问题的能力，为进一步学习专业会计课打下坚实的基础。		
教学要求	通过本课程的学习，学生应达到会计从业资格考试和一般会计人员的记账、算账和报账的基本要求。要求此课程学习时数的三分之一用于基本技能训练。		
课程	会计信息系统应用	学时	72
教学目标	掌握会计核算软件的工作原理，能熟练应用典型会计核算软件完成会计信息化工作；熟悉基层单位实现会计信息系统的主要工作内容，具备组织实施各项会计信息系统工作的知识和必要技能。		
教学内容	本课程主要介绍财务基础档案设置、总账系统、固定资产管理系统、工资信息管理系统、报表管理系统等模块的基本操作。		
教学要求	该课程是融会计学、计算机科学、信息科学和管理科学为一体的边缘学科，是现代会计的重要组成部分。它是一门实践性很强的应用型课程，是为培养适应信息化需要、符合市场经济要求、既具有会计理论知识又具有较强的计算机操作和会计软件操作技能的复合型人才服务的一门主要课程。该课程集会计理论、会计技术方法和计算机应用技术为一体，具有很强的综合性和实践操作性。在纵向上，是会计基础知识和计算机信息应用技术的运用和融会贯通，是对学生会计职业技能的提升；在横向上，与会计职业规范、岗位实际环境、学生成才志向对接，通过会计软件分岗位学习和综合操作训练形成技术应用能力和素质，为学生将来就业、创业的适岗竞争能力打下一个扎实的基础。		
课程	电子沙盘	学时	36
教学目标	借助ERP电子沙盘模拟，可以强化学生的管理知识、训练管理技能、全面提高学生的综合素质。电子沙盘模拟教学融理论与实践于一体、集角色扮演与岗位体验于一身，可以使学员在参与、体验中完成从知识到技能的转化，达到磨练商业决策敏感度，提升决策能力及长期规划能力的目的。		
教学内容	本课程主要讲述资产负债表、利润表的结构；资本流转如何影响损益；解读企业经营的全局；预估长短期资金需求，以最佳		

	方式筹资，控制融资成本，提高资金使用效率；理解现金流对企业经营的影响。		
教学要求	能够时刻跟踪企业运行状况，对企业业务运行过程进行控制和监督，及时为企业管理者提供丰富的可用信息；使学生深刻地理解局部最优不等于总体最优的道理，学会换位思考；明确只有在组织的全体成员有着共同愿景、朝着共同的绩效目标、遵守相应的工作规范、创造彼此信任和支持的氛围。		
课程	经济法	学时	36
教学目标	培养学生在社会经济活动中，树立正确的经济法制观念；学会运用所学法律原理，分析处理各种经济纠纷，维护社会经济秩序和保障国家和企业的经济效益；培养学生树立正确的价值观、世界观；坚定正确的理想信念和道德标准；做到知法守法，维护社会稳定，运用法律武器自我保护和抵制违法乱纪行为；培养学生正确的人生态度、严谨的工作作风、良好的职业道德和较高的经济法律修养，提高其分析问题、解决问题的能力，为今后从事会计岗位工作和其他财经类岗位工作奠定扎实基础。		
教学内容	《经济法》是会计专业的专业基础课，也是会计从业人员必修的一门法律课程，是一门研究经济法律关系的学科，以市场经济活动中最普遍适用的法律规则为内容，涵盖了经济法、民商法中的重要法律制度，是一门理论性与实用性相结合的课程，主要讲授我国现行《合同法》、《公司法》、《产品责任法》《知识产权法》《会计法》等主要经济法律的有关概念、内容、基本原则和具体法律规定，学会将本课程与其他相关课程的专业知识相结合，做到融会贯通。		
教学要求	通过课程学习，使学生掌握我国现行主要经济法律的有关概念、内容、基本原则和具体法律规定，学会运用所学法律知识和原理，分析、处理有关经济法的问题，并在今后的会计等经济管理工作具有知法、守法、用法方面的职业修养和职业能力。		
课程	EXCLE 在会计中的运用	学时	36
教学目标	《EXCLE在会计中的应用》是会计专业的一门专业课程，通过该课程的学习，会使用Excel的各种自定义功能，充分挖掘Excel的潜能，实现各种操作目标和个性化管理。通过案例教学，涉及财务领域内数据的收集、整理、计算、分析等各个方面。在最短的时间里学会综合运用各种Excel公式、函数解决复杂的财务管理问题和用Excel处理及分析不同来源、不同类型的各种数据，以及灵活运用Excel的各种功能进行财务数据分析和管理工作。培养能胜任企业投融资管理、理财决策、理财控制服务等一线工作需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。		
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用Excel的常用功能格式、功能进行账务处理、报表编制工作、图表的设计和输出； 2. 运用Excel进行工资、进销存、固定资产等相关表格的制作和管理工作； 3. 运用Excel的“数据/”“单变量求解”功能和相关函数， 		

	<p>进行筹资管理决策模型的建立，并输出动态图；</p> <p>4. 运用Excel的“开发工具”和“散点图”对项目投资进行现金流量分析以及财务指标计算，并输出动态图；</p> <p>5. 运用Excel的“数据/”“模拟运算表”功能和相关函数，建立对流动资金管理的应用模型，并输出动态图；</p> <p>6. 运用Excel的“数据/”“规划求解”功能和相关函数，建立对目标利润管理的应用模型，并输出动态图。</p> <p>7. 运用Excel的“数据”和“开发工具”功能和相关函数，建立编制各种预算的应用模型，并输出动态图。</p> <p>8. 运用Excel的格式工具和相关函数，建立财务报表指标分析模型和专业图表的设计方法，并输出动态图。</p> <p>9. 运用Excel的“开发工具”功能和相关函数，编写用于财务工作的自定义函数以及财务管理系统分析模型的界面。</p>
教学要求	<p>使学生能全面地了解Excel的功能，认识Excel在企业会计中的重要作用；了解 Excel基础及财务管理系统的建立；掌握Excel工作簿、工作表、数据和函数的基本操作；掌握Excel财务管理中筹资、投资、营运以及利润分配中应用；掌握Excel在企业预算编制中的应用。综合运用Excel工具使实际工作中的复杂要求简单化与便捷化，从而实现财务工作的高质量与高效率。</p>

2、岗位核心课程

(1) 岗位能力学习领域

课程	初级会计实务	学时	8
教学目标	<p>通过介绍财务会计的基本理论和实务，培养学生从事财务会计工作应具备的基本知识、基本技能和操作能力。教学过程结合校内实验，通过运用多种教学媒体和形式组织教学，使学生能够掌握财务会计的基本理论，熟练应用会计的基本技能和基本方法处理一般财务会计问题，并应对初级会计师的资格考试及对后续课程会计综合实训打下扎实的理论基础。</p>		
教学内容	<p>本课程主要讲授货币资金、银行各种转账结算方式、应收款项、存货、固定资产、无形资产、金融资产、流动负债、非流动负债、所有者权益、收入费用利润的核算以及会计报表的编制。</p>		
教学要求	<p>通过本课程的学习，学生能应付初中级职称的会计实务考试，并达到一般出纳、财产物资核算、资金核算、工资核算、往来核算、财务成果核算和报表编制等岗位的能力要求。</p>		
课程	管理会计	学时	72
教学目标	<p>通过本课程的教学，使学生了解现代管理会计在会计学科体系中的地位和作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论，学会如何在社会主义市场经济条件下和现代企业制度环境中，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。</p>		
教学内容	<p>要求学生了解管理会计的内容、管理会计的职能和管理会计的特点，掌握预测、决策、控制及业绩评价的基本理论，并能以此指导企业的实践活动。管理会计要求学生不满足计账、算账，而</p>		

	且要求学生能熟练掌握预测、决策及控制方法,为企业预测前景和规划未来服务。		
教学要求	在教学过程中,应注意理论联系实际,处理好定性分析与定量分析的关系,加强对学生分析和解决企业内部经营管理实际问题能力的培养,以符合职业院校应用型人才的培养目标,掌握管理会计的基本理论、基本方法和基本技能,掌握预测、决策和控制理论和方法,并能熟练运用这些理论和方法,预测前景、规划未来和参与决策,充分发挥会计的管理职能,以帮助企业改善经营管理,提高经济效益。		
课程	财务管理	学时	72
教学目标	通过本课程的教学,使学生能够掌握财务管理的基本知识和方法,牢固树立财务管理的基本观念,进行财务预测、决策、投资及财务报表的分析。教学中应注意对学生基本技能的训练,以符合高职教学的培养特点,适应财务应用性人才的培养目标。		
教学内容	本课程主要讲授财务管理的价值观念,即资金的时间价值和投资的风险价值;资金的筹集方式、筹集决策以及财务分析等内容。		
教学要求	要求学生重点掌握财务管理的货币时间价值,掌握资金的筹集方式、筹集决策以及财务分析等内容。因需计算的内容比较多,建议学生在学习该课程时应多做练习。		
课程	纳税实务	学时	72
教学目标	提高学生对税法的把握能力,使学生全面系统的掌握相关税收法律制度,树立学生的法治理念,强化学生在未来会计工作中依法处理税务事务的意识。使学生养成严格遵守税法准则与会计法规、依法办事、依法经营的习惯。提高准会计人员的思想境界和道德修养,强化准会计人员的职业责任感,为顺利走上会计工作岗位并严格执行会计法律规范和技术规范奠定良好的基础。		
教学内容	本课程主要通过讲授现行各种税法的基本知识和税务会计处理的基本方法,让学生认识税收、税务会计的本质特征,了解我国现行税收制度和政策法规,熟悉各种税收的计算及申报,掌握税务会计基本内容和具体纳税筹划技巧。		
教学要求	要根据高职学生特点的要求安排教学内容,对基础知识、基本理论和基本法规的阐述力求准确,对教学内容的深度与广度要掌握适当,对发展变化的实务与理论既要把握其先进性,又要考虑其稳定性,在教学中要始终坚持理论联系实际的原则。通过本课程的教学,应使学生掌握一个财经工作者必备的税务会计理论知识和实际操作技能。		
课程	审计原理与实务	学时	72
教学目标	了解审计相关概念和理论框架,掌握审计产生的社会根源,理解审计相关的法规和从业制度要求,能根据不同的审计来源区分审计证据的证明力,为形成审计意见、出具审计报告奠定基础。在掌握理论的同时,学会运用风险导向审计模型规划审计的各个阶段,以此指导具体的审计工作。理解将审计业务按照生产环节		

	进行划分，从不同的循环进行分析，并在不同循环之间分析逻辑关系，从而完成审计实务工作。		
教学内容	本课程主要学习审计的起源和发展、审计准则体系和执业准则体系、审计方法、审计证据、审计工作底稿和审计报告。		
教学要求	要求学生掌握审计的流程、审计的方法、销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与仓储循环审计、货币资金循环审计。培养学生的敬业精神、团队精神、求索精神，使其具有良好的人际沟通能力和职业道德品格，为上岗就业成为一名优秀的理财服务人员奠定良好的理论和实践基础。		
课程	成本核算与管理	学时	72
教学目标	培养学生良好的职业技能素养，使学生毕业后能够直接上岗，胜任大中小型企业成本会计工作，达到初级会计人员应具备的理论知识与业务水平。提高学生的学习兴趣，培养学生适应岗位工作的能力，使毕业生在会计工作岗位上，表现出很强的适应性，实现学生就业与岗位的零距离。		
教学内容	本课程主要讲授成本会计的基本理论和基本方法，材料费用、辅助生产费用、制造费用等各种费用项目的归集与分配方法。		
教学要求	要求学生掌握成本会计的基本理论和基本方法，掌握材料费用、辅助生产费用、制造费用等各种费用项目的归集与分配。要求此课程学习时数的三分之一用于成本会计核算模拟实习。		
课程	会计综合实训	学时	72
教学目标	通过《会计综合实训》课程的学习，可以提高学生的会计核算能力、会计检查能力和会计分析能力；培养学生工作适应能力、自我约束能力和持续发展能力；树立分工协作意识和爱岗敬业的精神；培养良好的会计人员职业道德、实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，加快知识向能力的转化，实现课堂教学与实际业务岗位的过渡和对接，实现学生就业素质与企业需求的零距离对接，有效解决会计职业教育的岗位针对性、就业适应性及持续发展的问题，为学生毕业后从事会计岗位工作奠定扎实的基础。		
教学内容	该课程的主要内容包括对资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润六大会计要素核算的模拟以及对会计报表编制的模拟，使学生将所学书本知识与会计工作实践结合起来，使学生能够熟练掌握企业会计工作中涉及的整套业务。		
教学要求	本课程是在《基础会计》、《财务会计》、《成本会计》等相关专业课程之后开设的一门模拟实验课程。通过学习会计模拟课程，使学生毕业后掌握能够“岗位”操作所需要的基础技能。		
课程	审计实训	学时	32
教学目标	通过《审计实训》课程的学习，可以提高学生的审计工作能力、会计检查能力和会计分析能力；培养学生工作适应能力、自我约束能力和持续发展能力；		
教学内容	掌握审计的流程、审计的方法、销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与仓储循环审计、货币资金循环审计。		
教学要求	以大数据、云会计、人工智能会计展开教学，开拓学生视野，指明今后学习的方向，使学生具备终身学习的信念；		

课程	财务报表分析（线上）	学时	48
教学目标	<p>通过本课程的学习，使学生能够全面深入地掌握财务报表分析的知识，具有较强的财务报表分析能力；能够根据用户的信用要求，结合实际情况，进行财务报表分析工作，能够很快适应财务报表分析工作的需要。</p> <p>具有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取以及分析和解决财务报表问题的基本能力。</p> <p>具有良好的职业道德，遵守行业规范的工作意识和行为意识；具有较强的自主能力、沟通能力、合作能力和实际工作能力。</p>		
教学内容	本课程培养学生采用一定的标准，运用科学系统的方法，对企业的财务状况和经营成果、财务信用和财务风险，以及财务总体情况和未来发展趋势进行分析与评价。		
教学要求	通过本课程的学习，学生应学会阅读主要财务报表、理解财务报表信息的含义，掌握企业财务报表分析的基本方法和思路，认识体现企业财务活动及效果的指标，培养学生运用企业财务报表分析的基本方法进行财务报表分析的能力。		
课程	会计实训操作（企业上课）	学时	144
教学目标	以培养学生岗位职业能力为总体目标，基于校企合作的实践平台，使学生在真实的工作环境和企业指导教师的帮助下，完成从业人员应具备的各项综合能力与素质的训练，提高学生会计岗位素养。		
教学内容	学生按要求分配到不同的工作岗位，了解岗位要求和职责，在企业指导教师的帮助下完成既定工作任务。		
教学要求	校内指导教师陪同学生到企业进行指导。		
(2) 综合能力学习领域			
课程	认识实习	学时	48
教学目标	通过参观实习企业，增加学生的感性认识、扩大视野，提高观察能力，培养学生良好的职业习惯和职业道德意识。		
教学内容	了解实习企业的发展状况、经营状况、现代化管理、产品开发、部门职责及不同岗位要求等。		
教学要求	以企业参观为主，结合其他教学方式如讲座等方式，要求学生撰写参观报告。		
课程	岗位实习	学时	62
教学目标	学生通过为期6个半月的实习，熟悉实习企业工作流程及要求，能够独立上岗完成工作任务，培养学生良好的团队合作和沟通交流能力，培养学生发现问题、解决问题的能力，增强学生创新意识。		
教学内容	了解企业的工作流程；了解企业的文化背景；关注企业的发展；熟悉会计实习岗位和主要工作任务。		
教学要求	校内指导教师定期检查学生实习情况；学生按要求撰写实习周记和实习报告。		
课程	毕业设计	学时	48
教学目标	通过毕业设计的撰写，训练和提高学生进行调查研究、阅读文献资料、分析论证和撰写资料的能力；提高学生运用所学知识		

	进行设计、解决实际问题的综合能力；培养学生实事求是，严肃认真、勇于创新的职业精神。
教学内容	学生根据实习情况撰写调研报告或社会实践报告；学生也可以根据所学专业和实习岗位具体开展的某项活动撰写策划方案。
教学要求	校内指导教师指导学生撰写开题报告、进行中期检查、修改初稿、评定成绩，给出书面意见。

3、拓展课程：拓展能力学习领域

(1) 必修

课程	职业发展与创新创业	学时	36
教学目标	以学生学习为主体，以提高学生的就业能力与就业素养为主要目的，通过课程的实施，帮助学生设计并不断调整职业生涯规划，促进学生整合其他课程、活动的资源，进行有效地学习、训练，帮助学生获得有关职业、择业、就业知识、技能及经验，促进学生选择，获得并准备从事一项与个体匹配的职业并力求获得职业生涯发展的成功。		
教学内容	适应大学生活；规划职业生涯；提高就业能力；求职面试准备；创业准备；迈好职场第一步；就业权益与保障。职业化精神；职场沟通；职业形象；职场协作；时间管理；健康管理；学习管理；创新能力。		
课程	公司风险与控制	学时	36
教学目标	通过学习，使学生能意识到风险管理和内部控制在企业管理中的重要作用，了解内部控制制度的框架，从而在实际工作中合理运用，有效规避风险，提高企业运营的安性与效益性。		
教学内容	我国内部控制与风险管理规范，内部环境、风险识别、风险分析、风险应对控制活动、信息与沟通、内部监督等的基本内容与基本方法。		
教学要求	掌握先进的内部控制、风险管理等理论，了解企业内部控制规范掌握内部控制日常管理要点，不断保持内部控制的先进性与有效性；明确如何结合企业自身特点、建立适合企业自身情况的内部控制系统；掌握快速诊断企业内部控制缺陷的方法，评价内部控制的效果并进行改进；通过企业运作中的典型实例帮助学员明确主要业务活动中的控制要点。		

(2) 选修

课程	美术鉴赏	学时	36
教学目标	通过介绍中西方美术史和美学思想发展概况，欣赏和评析，经典美术作品介绍，著名艺术家生平追求；通过学习使学生对美术的了解不仅仅停留在欣赏的层面上，而是从文化上的角度去引导学生去欣赏，在欣赏过后有心得，有感悟，能够内化；不仅可以开阔视野，初步了解世界优秀美术遗产，而且能够从美术形象中分辨真善美假恶丑，从而陶冶学生艺术，道德情操，提高艺术欣赏水平和艺术修养，激发高尚健康的人文精神进一步提高爱国主义热情和民族自信心		
教学内容	本课程从学习和掌握美术欣赏的基础入手，然后按照观赏性美术和实用性美术两大体系统，对古今中外的名作逐一进行赏析，使		

	学生更好地掌握美术欣赏的方法，提高学生的艺术修养及艺术鉴赏能力。		
教学要求	要求学生在欣赏评析经典的中外美术作品和艺术名家的同时，对美术的了解不仅仅停留在欣赏的层面上，而是从文化的角度懂得欣赏、有心得、有感悟，进而能够内化陶冶情操，提高艺术修养。		
课程	音乐鉴赏	学时	36
教学目标	依据教育部颁布的《学校艺术教育工作规程》、《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》要求，结合专业人才培养方案，高职音乐鉴赏课的素质教育性质和职业教育属性，使音乐鉴赏课程教学目标的确立必须以音乐之美立德树人，让音乐鉴赏教学给予学生创造的艺术想象、职场的智慧启迪、职业的奋斗能力。因此，以职业价值为关照，以职业审美为旨归，开阔中西音乐美育的互鉴情怀，传承音乐艺术的工匠精神，淬炼学生的职业素养，是教学目标设计的重要学理依据和实践基础。		
教学内容	教学内容以上篇的中国音乐赏析为基础，融合下篇西方音乐赏析中的音乐元素进行理论建构；通过这样的融合、扩展、浓缩的处理并利用数字资源平台进行叠加优化组合，一方面可以保证网络教学资源 and 大数据人工智能工具的利用，另一方面解决课堂学生数量大、讨论互动难、展示表现机会少的问题。		
教学要求	通过线上的课前导学活动，为教师的学情掌握和学生的兴趣关注打下了学习的良好互动基础；通过课中研学，为学生创设美的体验场域；通过师生协同互动的音乐律动、音乐绘画、APP演奏等教学实践，增强学生的创意实践能力；通过课后趣学延伸项目的选题创意活动，为学生搭建起素养渐成的持续乐学平台。		
课程	书法鉴赏	学时	36
教学目标	<p>1. 知识目标：经过本课程学习，掌握书法艺术的基本知识和艺术特征，懂得如何从书法的艺术表现手段入手，对书法作品进行审美鉴赏。</p> <p>2. 能力目标：通过鉴赏艺术作品、学习艺术理论、参加艺术实践，发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p> <p>3. 素质目标：树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性；了解、吸纳优秀成果，传承和发扬中华优秀传统文化，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和民族自豪感。</p>		
教学内容	书法理论；楷书技法；行楷技法；作品赏析、临摹与创作		
教学要求	基本了解书体种类、特征及代表作品。扎实掌握楷书、行楷的结构及笔法，初步尝试作品创作，为提升书写质量奠定基础。培养学生审美情趣，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和民族自豪感。		
课程	影视鉴赏	学时	36
教学目标	通过影视艺术的基本知识、影视艺术的历史发展及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的审美知识，提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力。通过了解影视发展的历史，结合美学理论知识，能够用艺术的眼光鉴赏影视，注重理论联系实际，具备自主学习能力。		

	能够运用理论知识去欣赏影视艺术,用审美的眼光去发现美的生活。通过优秀影视艺术作品的鉴赏,使学生不仅了解世界的优秀文化,而且认识中国影视作品的艺术价值和中国传统文化,进而提升学生的人文素养和文化自信。		
教学内容	本课程首先介绍影视鉴赏基础理论知识,讲授影视艺术的发展、影视艺术的基本语言,电影的类型和体裁、电视艺术等,结合不同地域优秀影视作品进行赏析,引领学生系统性地了解影视鉴赏相关知识,领略影视艺术佳作的恒久魅力。		
教学要求	要求学生了解影视艺术的发展历史,理解和熟悉这一综合艺术的审美特征与艺术特性,掌握影视语言特点,并能根据所掌握的影视理论,学会独立进行影视鉴赏,提高学生感性和理性认识相统一的审美素质。		
课程	舞蹈鉴赏	学时	36
教学目标	本课程是以舞蹈作品为欣赏对象,通过舞蹈形象的感知与人物在舞台上的动作及其所表现的思想感情,使学生受到艺术的感染,激发起情感的冲动,进而理解体会所反映的生活内容和表现的主题思想。学生在欣赏舞蹈作品的过程中通过一系列的想象、联想等形象思维活动来丰富和补充舞蹈作品中的舞蹈形象,从而能在观赏舞蹈作品的过程中体会到更为宽广的生活内容和深刻的思想意义。同时根据一定的艺术原理和美学思想对舞蹈作品和生活中的舞蹈现象进行赏析和鉴别,进一步提高欣赏者的舞蹈文化和艺术欣赏水平。		
教学内容	本课程根据课程思政与舞蹈作品鉴赏教学的内在逻辑,以及相对应的教学整体设计思路,将讲授舞蹈艺术的基础理论:舞蹈艺术欣赏法:欣赏分析中外优秀舞蹈代表作品。通过对舞蹈基本理论的讲授,使学生能够进一步了解舞蹈这一用人的身体去表达人的美感和情感的艺术形式:通过深入分析舞蹈作品,提高学生对各种舞蹈艺术风格、艺术特征的认识;介绍、欣赏、分析不同风格及种类的舞蹈艺术(芭蕾舞、现代舞、民族舞)等代表作。		
教学要求	通过独特的教学手段,(观摩、讲授、示范)等有计划、有目的、有组织的教学过程,使学生掌握舞蹈欣赏的一般知识了解舞蹈欣赏的一般规律了解中国的传统艺术以及传统文化对于舞蹈的重大影响,提高学生的文学素养,掌握舞蹈艺术评价的基本方法,培养和提高学生了解美、欣赏美和创造美的能力.进而在观摩娱乐、欣赏分析舞蹈作品的同时情感得到升华。		
课程	山西故事	学时	36
教学目标	通过课程学习让学生了解山西省情与山西民俗文化。理解山西红色革命文化传统。理解晋商崛起与衰落的原因,掌握晋商人力资源管理制度与经营制度。培养学生对家乡的热爱,估计学生继承并发扬山西文化。		
教学内容	教学内容包括:山西省情与民俗文化、山西红色革命文化、晋商崛起与衰落的原因、晋商人力资源制度与经营管理制度学习、大院文化、晋商经商之路与“一带一路”		
教学要求	结合本门课程大纲与培养方案,希望学生通过学习课程能够了		

	解山西，热爱家乡，理解晋商精神核心，能够继承并发扬山西精神与文化。		
课程	改革开放史	学时	36
教学目标	改革开放是决定当代中国命运的关键抉择；坚持改革开放，是我们的强国之路；只有改革开放，才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义……这些都是党和人民的高度共识。		
教学内容	马克思主义中国化的第二次历史性的飞跃，学习邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在中国社会主义建设中的实践成果。		
教学要求	用详尽的事实案例，讲清楚马克思主义中国化理论成果，尤其是改革开放时期马克思主义在中国的成功实践，讲明中国共产党的正确领导和社会主义制度的优越性。		
课程	财经法规与职业道德	学时	36
教学目标	通过本课程的学习，使学生全面和较深入的了解、掌握会计行为规范，使学生掌握会计核算和监督的依据、手段和过程，了解对会计机构与人员的要求、会计从业人员从业资格管理和继续教育管理规定，掌握支付结算法规，税收征收管理的相关规定，会计职业道德的基本要求；强化学生在会计工作中依法处理经济业务，严格遵守会计准则与会计法规，养成良好的依法办事、依法经营的习惯，为顺利走上会计工作岗位打下良好基础。		
教学内容	财经法规与会计职业道德是会计专业的专业必修课，主要讲授会计法、支付结算、税收征收管理法主要规定；会计职业道德行为规范的主要内容和基本要求；会计职业道德教育和修养的内容和途径。		
教学要求	通过本课程的学习，使学生明辨会计岗位人员违反财经法规的行为与责任后果；熟悉支付结算方式，规范使用不同的支付结算方式；明辨违反税收征管的行为及责任后果；明辨违背职业道德的财经行为。		
课程	证券投资基础	学时	36
教学目标	《证券投资基础》课程是会计专业的专业拓展课程之一，其任务是讲授证券投资的基本概念和理论，让学生掌握具有实用性的证券知识，拥有一定的证券投资技能，熟悉证券投资流程，培养学生正确的观察、分析金融证券问题能力，提高学生在社会科学方面的素养，为学生从事实际证券投资分析、投资运作与管理的工作打下坚实的业务基础；通过本课程的学习，结合本课程在讲授与学习上更重视理论与实践的结合，强调实证、案例分析的特征，进一步培养和提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。		
教学内容	该课程主要讲述证券、证券发行的概念和方式以及证券种类；股票、债券、证券投资基金、金融衍生工具、证券市场运行、证券中介机构、证券市场法律制度与监督管理的主要内容；使学生了解证券投资的基础理论，形成对证券投资一般概念、范畴、功能、行为主体与客体、行为空间与渠道、模式与规则等的基本认识，从而建立对证券投资学基本知识框架及主要规律的理论把握。		
教学要求	使学生掌握从事证券投资的主要方式与方法，包括运用较为广		

	泛的各种技术方法、策略与技巧，为在证券投资中进行科学决策与操作提供知识准备，并学会面向实践进行分析与操作。		
课程	内部审计	学时	36
教学目标	通过课程的教学与训练，了解内部审计学的基本理论、掌握内部审计工作的核心内容和基本方法；结合相应的实践教学，培养学生具有内部审计工作的技能技巧，具备相应的内部审计岗位的基础职业能力。		
教学内容	本课程包括内部审计的内涵、对象、特征、内部审计机构、审计主要工作、内部控制的审查与评价、各环节内部审计的流程。		
教学要求	通过学习内部审计的特征、对象、内涵、机构，掌握内部审计各环节的流程的；掌握内部审计的准则、内部审计职业道德规范、内部审计风险等内容，养成具有敬业精神、团队精神和求索精神，严格执行银行相关法律法规、具有良好人际沟通能力和职业道德的品格，为上岗就业做好准备。		
课程	纳税申报实训	学时	36
教学目标	<p>了解我国现行税制概况；理解主要税种的含义和征税范围；掌握主要税种应纳税额的计算方法；熟悉主要税种的纳税申报缴纳工作流程；熟悉税务会计处理中会计科目的核算内容和账簿的登记方法；了解相关法规规定及有关金融知识。</p> <p>能办理企业税务登记、发票领购工作；能根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种；会根据企业经济业务确定其纳税义务及所涉及的税种、税目、税率和计税依据；能依据企业经济业务的具体情况，运用税法规定的减免税优惠政策；能根据企业经济业务发生的具体情况，确定纳税义务的发生时间；能准确计算企业当期应纳税额；会填写相关税种的纳税申报表会使用各类发票，填制涉税文书，进行网上申报；能根据税法规定选择纳税地点及时办理纳税申报和税款缴纳手续。</p>		
教学内容	本课程按照项目内容的顺序以及按照理论知识与实践技能相融合来安排和组织内容，一是将企业办税员在处理纳税业务时的工作分解为：工作认知（税收的有关法规、企业纳税的相关会计要素、从业人员必须具备的基本素质）、计算（税率、公式、税额计算）、申报（程序、表格等）、缴纳（过程）四个工作任务。二是为了处理好不同税种工作业务特殊性的学习，并确保学习过程有效性，又将企业实际进行纳税时的工作分解为：增值税、消费税、营业税、关税、企业所得税、个人所得税等主要税种，并将计算、申报、缴纳工作任务嵌入到上述税种的学习领域之中，这种“任务序列、领域嵌入”的课程内容结构突出重点，消化了难点，既符合学生学习认知的逻辑，又应对了实际工作过程的逻辑。		
教学要求	为了充分体现项目驱动、实践导向课程思想，将本课程的教学活动分解设计为10个项目，以项目为单位组织教学，以典型案例为载体，操作技术为核心，辅助相关专业理论知识，培养学生的综合职业能力，满足学生就业和发展的需要。		
课程	审计信息化	学时	72
教学目标	了解审计信息化的概念、分类与功能熟悉审计软件的基本功		

	能；能对财务数据、业务数据和第三方数据进行采集、验证和转换；能使用分析工具对相关数据进行分析；能开展财务审计；能记录审计过程与结果
教学内容	该课程主要讲授计算机审计基础知识和计算机会计信息系统内部控制的审计方法；结合审计软件介绍审计方法的具体应用；并涉及计算机舞弊审计和网络审计相关内容。通过学习，使学生能综合运用审计理论，利用计算机辅助软件开展审计工作。
教学要求	通过本课程的学习，要求学生掌握计算机审计软件技术的基础上，使学生能够完成被审计单位的数据导入，并在计划阶段、实施阶段终结阶段各具体审计实务中熟练应用所掌握的审计软件技术完成审计工作。

4. 主要实践项目及基本内容

序号	实践项目名称	实践周数	基本内容和要求
1	会计综合实训	3周	校内实训室操作
2	会计信息系统应用	1.5周	校内实训室上机操作
3	电子沙盘	1.5周	校内实训室上机操作
4	会计实训操作（企业）	6周	企业实习，撰写实习报告
5	认识实习	2周	企业实习，撰写实习报告
6	岗位实习	26周	企业实习，撰写实习报告
7	毕业设计	2周	理实结合，撰写毕业论文
合计：		42周	

		教育	4A										文、报告、体会	基础部
6		军事理论+军事技能	999999005A	36	2周	4	2						线上考试+线下考核	基础部+学生处
7		安全教育	999999023A	24	0	1	√	√	√	√	√	√	线上考试	基础部
8		劳动教育	999999024A	38	20	2	1	√	√	√	√	√	论文、报告、体会	基础部
9		信息技术(大数据基础)	99999010A	72	50	4	4						院考	信息系
10		英语	999999013A	144	40	8	4	4					院考	外语系
11		体育	999999014A	108	82	6	2	2	2				实践	基础部
12		大学语文	999999011A	30	14	2	2						论文、报告、体会	基础部
小计:				690	248	38	19	8	4	2				

基本能力学习领域	1	统计学基础	530301101A	36	18	2			2			开卷	经济系
	2	基础会计	530301102A	60	24	4	4					闭卷	经济系
	3	会计信息系统应用	530301103A	72	72	4		4				上机	经济系
	4	电子沙盘	530301104A	36	30	2			2			上机	经济系
	5	经济法	530301105A	36	8	2		2				开卷	经济系
	6	EXCEL 在会计中的运用	530301106A	36	20	2				2		上机	经济系
小计:				276	172	16	4	6	4	2			
岗位能力学习领域	1	初级会计实务	530301107A	108	64	6		6				闭卷	经济系
	2	管理会计	530301108A	72	30	4			4			闭卷	经济系
	3	财务管理	530301109A	72	42	4				4		闭卷	经济系
	4	纳税实务	530301110A	72	36	4		4				闭卷	经济系
	5	成本核算与管理	530301111A	72	36	4			4			闭卷	经济系
	6	会计综合实训	530301112A	72	72	4			4			实操	经济系
	7	审计原理与实务	530301113A	72	36	4				4		闭卷	经济系
小计:				540	312	30		10	12	8		实操	经济系

		1	审计实训	53030111 4A	32		2						报告	经济系
		2	财务报表分析(线上)	53030111 6A	48		2				2周		报告	经济系
		3	会计实训操作(企业上课)	53030111 7A	144	14 4	6				6周		实操	经济系
		小计:			224	14 4	10				10周			
综合 能力 学习 领域		1	认识实习	99999901 8A	48	24	2				2周		报告	经济系
		2	岗位实习	99999902 0A	624	62 4	26				8周	18周	报告	企业
		3	毕业设计	99999902 1A	48	48	2					2周	设计	经济系
		小计:			720	69 6	30							
必修	拓展 能力 学习 领域	1	职业发展与创新创业	99999902 5A	36	10	2				2		论文、报告、体会	基础部
		2	公司风险与控制	53030111 4A	36	18	2				2		开卷	经济系
		小计:			72	28	4				4			
选修	拓展 能力 学习 领域	1	美术鉴赏	五 选 一 99999900 3B	36	18	2			2			论文或实践	基础部
			音乐鉴赏			18							实践	基础部
			书法鉴赏			30							实践	基础部

		影 视 鉴 赏		99999900 9B		12							论 文	基 础 部
		舞 蹈 鉴 赏		99999901 0B		12							论 文 或 实 践	基 础 部
	2	山 西 故 事	限 选	99999900 8B	36	10	2		2				论 文 、 报 告 、 体 会	基 础 部
	3	改 革 开 放 史	限 选	99999900 7B	30	0	2	2					论 文	基 础 部
	4	内 部 审 计	限 选	53030100 1B	36	21	2			2			开 卷	经 济 系
	5	财 经 法 规 与 职 业 道 德	二 选 一	53030100 2B	30	12	2	2					开 卷	经 济 系
	6	证 券 基 础		53030100 3B										
	7	纳 税 申 报 实 训	限 选	53030100 4B	36	36	2			2			实 操	经 济 系
	8	审 计 信 息 化	限 选	53030100 5B	72	28	4				4		开 卷	经 济 系
		小 计:			276	11 9	16	4	2	4	6			
		合 计:			279 8	17 19	14 4							
		周 学 时:						27	26	24	22	20 周	20 周	

(二) 学时安排说明

1、学年教学时间实际安排，第一学期周 27 学时，第二学期周 26 学时，第三学期周 24 学时，第四学期周 22 学时；第五学期为企业实训，其中包括认识实习 2 周、理实一体化课程 10 周、岗位实习实训 8 周，共计 20 周，464 学时。第六学期为岗位实习，其中包括岗位实习 18 周，毕业设计 2 周，合计 480 学时。三年总共为 2798 学时。

2、学分与学时的换算。18 学时计为 1 个学分，总学分 144 学分。

3、公共基础课程学时 828 占总学时的 30%。选修课课时占教学总学时的 10%。

4、岗位实习时间为 6 个月。

(三) 课程结构学时比例

课程类别	课程性质	学时数	比例	学分	理论教学学时		实践教学学时	
					学时数	比例	学时数	比例
公共学习领域	必修	690	24.82%	38	442	15.98%	248	8.84%
基本能力学习领域	必修	276	9.84%	16	104	3.71%	172	6.13%
岗位能力学习领域	必修	764	27.25%	40	308	10.98%	456	16.26%
综合能力学习领域	必修	720	25.68%	30	24	0.86%	696	24.82%
拓展能力学习领域	必修	72	2.57%	4	44	1.57%	28	1.00%
	选修	276	9.84%	16	157	5.60%	119	4.24%
总计		2798	100%	144	1079	38.69%	1719	61.31%

(四) 教学环节分配表

教学活动 学期	入学教育	社会实践	认识实习	综合实训	岗位实习	毕业设计	理实教学周数	考试	学期教学总周数
一	2	1					15	2	20

二				1.5			16.5	2	20
三				4.5			13.5	2	20
四							18	2	20
五			2		8		10		20
六					18	2			20

八、实施保障

（一）师资队伍

1、队伍结构

本专业拥有一支专兼职结合的“双语、双师型结构”教师队伍，为高技能人才培养提供有力保障。基于高职教师岗位职业能力和职业素质要求，建设了具有较高职业化水平、专兼结合的专业教学团队。高度重视师资队伍建设，加强了“双师”素质教学团队建设，制订了“双师”素质师资队伍建设方案和青年教师培养制度。几年来，通过“送出去、引进来”的办法，加强校内专职教师和校外兼职教师队伍的建设。通过校企合作，与企业联合培养专业教师，同时，聘请企业、行业兼职教师加入专业教学团队，保障了专兼职教师的业务能力和技能水平，专业团队成员结构合理，中青年结合，专兼结合，在课程开发、课程设计和学生应用能力训练方面形成了一套成熟的经验，该专业职称、学历、“双师型”结构基本合理，现有专业教师队伍能满足本专业教学的需要。

2、专业教学团队

目前我院大数据与审计专业课教师 12 名，8 位教师具有硕士学位，占比 67%；其中：教授 1 人，副教授 5 人，正高级会计师 1 人，高级职称占比 58.33%；讲师 3 人；助教 2 人；拥有省级“双师型”优秀教师一名，太原市会计领军人才一名，院级“双师型”教师 8 名，“双师型”教师占比 67%，山西省会计继续教育师资库师资 3 人，兼职教师们大部分来自国有企业，长期从事会计工作，都是会计行业的专家，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，在行业内具有一定的影响力；兼职教师多选用财务管理相关企业人员担任，从行业一线聘请既有实践经验又能胜任专业课教学任务的兼职教师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，参与职业技能训练、现场教学、专题讲座等教学活动，并参与教学计划的制定，课程开发与

调整等，教学任务专业教学团队见表 8-1。

表 8-1 专业教学团队

序号	姓名	类别	学历/学位	职称	职业资格证书
1	郝敏	专业负责人	本科/硕士	副教授	会计从业资格证书、 中级会计师
2	徐峻	专业带头人	本科	教授	会计从业资格证书、
3	马妙娟	专业带头人	研究生/硕士	副教授	会计从业资格证书、 中级会计师
4	雷红霞	专业带头人	本科/硕士	副教授	会计从业资格证书、 中级会计师
5	宋建琦	骨干教师	本科/硕士	副教授	会计从业资格证书、 高级会计师
6	冯燕	骨干教师	本科/硕士	副教授	会计从业资格证书
7	郝麟	专业课教师	本科	正高级会 计师	会计从业资格证书、 正高级会计师
8	张明	专业课教师	本科	助教	会计从业资格证书
9	秦怀璐	专业课教师	研究生/硕士	讲师	会计从业资格证书、 中级会计师
10	张鹏翔	专业课教师	本科	助教	会计从业资格证书、 中级会计师
11	芦琳	专业课教师	研究生/硕士	讲师	本科/双学位
12	延丽	专业课教师	研究生/硕士	讲师	中级会计师、中级会 计师
13	张文秀	兼职教师	本科	正高级会 计师	会计从业资格证书/ 总会计师
14	马琼琼	兼职教师	本科	高级会计 师	经济师/注册税务师

3、专业带头人

本专业目前有专业带头人 3 人，均具有副高级以上职称，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学教研成果丰富，拥有企业实际工作经验，负责会计核心课程标准建设、学生实习实训指导、省级课题立项等多项教学教研工作，连续多年被评为院级优秀教师，教学设计、专业研究能力、组织开展教科研工作能力强，具有一定的专业影响力。

4、1+X 证书师资力量具备

我院为省教育厅通过的第三批“1+X”证书制度试点院校，目前共申请了三个1+X证书试点，分别是用友公司的业财一体化和财务数字化职业技能等级证书、湖南中德安普大数据网络科技有限公司业财税融合成本管控职业技能等级证书(初级)，为高质量完成“1+X”证书试点的教学工作，已经开始了相关师资的培养及储备，目前已获得《财务数字化应用（初级）职业技能等级证书》5人、中级4人，《业财一体信息化应用（初级）职业等级证书》4人、中级5人，《财务共享服务（初级）职业技能等级证书》6人，中级2人，另外，还获得其他1+X师资证书的13人，能够充分满足现有1+X证书培训的师资需求。

（二）教学设施

1、专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室基本要求

校内的仿真实训条件，具有岗位模拟实训的多功能实训场所；配备大数据与财务管理工作所需的各类办公设施设备及基本文具等实训工具设备和会计日常用品；配置有仿真实训资料；配置有会计核算模拟实训软件、用友财务软件系统、成本会计、管理会计等实训软件开展模拟实训教学工作。实训基地能满足教学，承担相关企业培训的要求，满足“教学做”一体化课程实施的需要。学校目前拥有的财务实训室以及实训软件如下：

表 8-2 大数据实训室一览表

序号	主要教学设备名称	台(件)	实训室功能
01	服务器	1	数据的获取、分析及处理 技能实训
02	计算机	46	
03	多媒体	1套	

表 8-3 财会综合实训室一览表

序号	主要教学设备名称	台(件)	实训室功能
01	服务器	1	会计基本技能训练 “教学做”一体化 课程教学 岗位实训
02	计算机	84	
03	多媒体	1套	

表 8-4 财务实训软件一览表

序号	软件名称	单位	实训软件功能
1	会计电算化模拟实训软件	1 套	会计岗位实训
2	企业电子模拟沙盘(新道商战)	1 套	通过体验式教学, 获取企业经营管理理念和方法
3	成本会计实训软件	1 套	成本会计岗位实训
4	税法实训软件	1 套	纳税申报实训、防伪税控系统实训
5	电子报税实训软件	1 套	纳税申报实训
6	会计技能大赛实训软件	1 套	职业技能大赛实训
7	管理会计实训软件	1 套	职业技能大赛实训
	总计	7 套	

3、校外实训基地基本要求

为把我们的学生培养成“上得去、下得来”的应用型人才, 我们还必须要走出校门, 扩大同企业的联系, 借助社会力量和有关单位的合作来建设校外实践基地。让学生亲身参与企业的经营管理活动, 来培养学生的实践能力和应用能力; 按照岗位实践和工学结合的要求建设稳定的校外实训基地。以企业为主, 兼有会计师事务所等中介机构, 合理布局, 经过下一步的努力, 争取数量上尽量满足学生岗位实习的需要。充分发挥校外实训基地的功能, 满足学生岗位实习、零距离就业及教师岗位实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求, 有效提高学生的综合应用能力和实践操作能力, 缩短学生的岗位适应期, 使岗位实习真正实现工学结合, 目前与创世国投(北京)科技发展有限公司(订单培养)、北京汉王影研科技有限公司、山西节南山网络科技有限公司、山西金虎商业集团股份有限公司、太原财会专修学院、山西同城财税服务有限公司、太原晶域蓝中环房地产经纪服务部等 10 几家单位建立了校企合作关系。

(三) 教学资源

1、教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构, 完善教材选用制度, 经过规范程序择优选用教材。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。图书文献获取途径的多样性，线下线上全方位辅助。

3、数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用启发式教学法、案例分析教学法、任务驱动教学法、情景教学法等多种教学方法，以达成预期教学目标，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

1、强化课程思政

牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，充分挖掘课程中的思想政治教育元素，并与专业内容有机融合、精准施策，使课堂教学如盐入味、润物无声。引导学生以创新的精神在实现国家“富强、民主、文明、和谐”的目标中，把实现民族复兴作为个人的使命担当，为之努力奋斗；引导学生牢固树立法治思维，大力弘扬以遵纪守法为核心的公德操守和职业道德，强化“自由、平等、公正、法治”的价值取向；引导学生关注社会热点、难点、痛点问题，培育家国情怀、责任担当精神，使他们“爱国、敬业、诚信、友善”，提升个人品德修养。

2、任务驱动教学法

任务驱动教学法是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法。它以建构主义学习理论为指导思想，要求学习者是学习的主动建构者，强调学生的学习主体地位，发挥教师的主导作用，突出任务的目标性和真实情境创建，使得学生带着真实的任务在探索中主动学习，培养学生从实际问题出发、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

3、情景教学法

情景教学法是教师在教学过程中为学生创造一个具体、生动、直观的学习情境，让学生在具体情境的启发下有效地进行学习的方法。情景教学法的运用，以“会计”的定义教学，演示具体的操作过程。情景设置为一个家庭的日常开支记录的演变，

目的是使学生理解和掌握会计的定义，对会计有一个整体的认识。

4、启发式教学法

本专业课程在教学效果评价中对学生的职业技能目标要求较高，审计工作需要审计人员根据所学知识更多地需要独立的职业判断。所以转变教学观念，改变以“课堂为中心”的被动学习模式为“以课堂为主体、以自主学习、社会实践为重要形式”的主动学习模式；改变“以教师为主、学生为辅”的培养模式为“以学生为中心、教师为指导、探索性学习为手段”的培养模式；改变“以知识为中心”的灌输式教学模式为“以知识为载体、以能力素质为目标”的素质教育模式

5、案例教学法

案例教学法首创于美国哈佛大学。案例教学是根据教学目的及教学要求，把实际中真实的情景加以典型化处理，模拟成供学生思考分析和判断的案例，并通过独立研究和相互讨论的方式，来提高学生分析问题和解决问题能力的一种教学方法。其主要特点是把教学与实践紧密结合。它对于学生掌握学科理论，增加课堂教学信息量，提高教学质量，培养学生创新思维、实践能力和综合素质均具有较好作用。

6、模块教学方法

模块教学法是对会计教学内容按知识内在联系进行模块划分，打破学科结构和章节结构，按模块进行讲授和学习的一种教学方法

7、全方位教学法

全方位教学法是通过组合运用不同的教学方法，以不同的教学形式，借助不同的教学手段，对知识进行多角度、多方面、多层次的讲授，融入科研，拓展边缘，让学生全方位地把握知识，升华知识的一种教学方法。

8、理论实践一体化教学法

理论实践一体化教学法是由师生双方共同在实训中心（或专业教室）进行边教、边学、边做来完成某一教学任务。实训教室以先进的设备和教学软件，将理论教学、实践教学为一体。这种理论实践一体化教学方法，改变了传统的理论教学与实践教学相分离的方法，突出了教学内容与教学方法的应用性、综合性、实践性和先进性。实训中心营造的职业氛围，更有利于达到学生能力与素质同步培养的目的。

9、项目教学法

依据审计业务的岗位技能要求，以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣，

教学中注重创新教育环境，采取理论实践一体化教学模式，以学生为主体设计教学结构，营造和谐的教学氛围。老师指导学生完成项目的过程中，将有关的知识、职业道德、情感态度等与技能培养有机融合。加强学生的动手操作能力的培养，注重学生独立分析和解决问题能力的培养。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价遵循体系健全、内容合理、方式科学的原则推进。首先建立完善的评价体系，规范指导考核评价工作；其次，评价内容兼顾思想情感、认知、技能、等全方面，再次评价方式、评价过程的多元化，如口试、笔试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

1、公共必修课

通过课程考试、操行评价、认证考试、运动技能及体能达标等进行测试。

2、专业必修课

均为项目化课程，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、技能、态度三方面，考核成绩的评定以项目完成情况为基础，既重视项目成果，也重视项目实施过程中的职业态度，科学性、规范性和创造性。每门课程的每个项目都要制定详细的评分标准。课程成绩一般按照课程项目成绩、综合考试成绩综合评定。

3、岗位实习

岗位实习考核以企业为主。

考核内容：主要包括学生岗位实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

考核依据：岗位实习日志、企业评价、岗位实习总结、岗位实习报告等。

考核方式：由企业指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核。

4、1+X 证书考核

力争本专业学生毕业时拥有下列证书：

（1）高等学校英语应用能力考试证书，由高等学校英语应用能力考试中心组织考试，主要培养学生的英语应用能力。

（2）计算机等级考试证书（一级），由教育部考试中心组织考试，主要培养学生的计算机应用能力。

（3）助理会计师证书（初级），由财政局统一组织考试。

(4) 助理审计师证书（初级），由人事部统一组织考试。

(5) 财务管理师证书（初级）

（六）质量管理

1. 教学质量监控与保障组织机构

(1) 建立专业建设和教学过程质量监控机制。建立健全专业教学质量监控管理制度；完善课堂教学标准、教学评价标准、实习实训标准、毕业设计标准，通过对教学实施过程监控，进行质量评价，并持续改进，达到人才培养规格标准。

(2) 加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 专业教学质量监控评价体系

(1) 专业人才培养质量跟踪调查制度

(2) 人才培养运行机制

(3) 实习实训运行机制

(4) 技能培训鉴定运行机制

九、职业资格证书

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	计算机等级证	市教委（一级、二级）	一级	必考一级（鼓励考二级，每年4月、11月考试，也可选考微软认证考级证书）
2	普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	二级乙等	应达到二级乙等，鼓励考取更高级别证书。
3	证券从业资格证	证券业协会	鼓励考取	鼓励考取《证券市场基本法律法规》和《金融市场基础知识》
4	ERP-财务管理师证	国家工信部、金蝶软件有限公司	初级	鼓励考取
5	初级审计师证	人力资源和社会保障部	初级	鼓励考取，每年在10月考试
6	初级会计师证	财政部	初级	鼓励考取，每年在5月考试
7	全国“1+X 智能财税”职业技能等级证书	教育部、中联集团教育科技有限公司	初级	鼓励考取
8	初级经济师证	人力资源和社会保障部	初级	鼓励考取，每年在11月考试。

十、毕业要求

- （1）每学期全部期末考试合格，补考考试合格，共修学分144分方达到毕业要求；
- （2）完成为期6个月的岗位实习，并撰写实习报告；
- （3）完成毕业设计，毕业论文要求用知网查重软件查重，查重率不得高于30%；
- （4）鼓励学生毕业前考取会计初级证书和各类与财务管理专业相关的职业资格证书。原则上学生毕业时至少取得1个以上职业技能等级证书。

4. 专业主要带头人（1）简介

姓名	徐峻	性别	女	专业技术职务	教授	学历	本科
		出生年月	1970.11	行政职务	系主任	双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		大学本科，经济学学士，1992年6月，山西财经大学，贸易经济专业					
主要从事工作与研究方向		会计专业教学，研究方向管理会计					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共4篇；出版专著（译著等）1部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级项。							
目前承担教学科研项目共2项；其中：国家级项目 项，省部级项目2项。							
近三年拥有教学科研经费共6万元，年均2万元。							
近三年授课（理论教学）共720学时；指导毕业设计共48人次。							
最具代表性的教学科研项目 and 成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	山西省教育科学“十三五”规划“1331工程”研究专项课题“互联网+背景下高职院校会计专业人才培养模式探讨”	山西省教育科学研究院 2018.06			主持人	
	2	山西省教育科学“十四五”规划2021年度课题“高职院校财经类专业“双师型”教师评价机制研究”	山西省教育科学研究院 2021.09			第二	
	3	中国商业会计学会课题“高职院校教学管理模式创新与实践探讨”	中国商业会计学会 2021.12			主持人	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	会计省级重点专业建设项目	山西省教育厅	2016年6月—2019年12月	300万	项目负责人承担申报、建设方案制定、建设、项目验收。	
	2	会计省级骨干专业建设	山西省教育厅	2019年10月—2021年11月	72万	参与项目建设方案拟定、承担部分建设任务。	

	3	会计专业省级名师工作室项目	山西省教育厅	2021年1月-2022年12月		20万	做好项目建设的任务安排协调工作，承担教学能力大赛等建设任务。
	4	1+X证书技能培训	山西省教育厅	2020年11月-2022年5月		20万	制定培训计划、组织考试报名及认证。
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	管理会计	二年级	33	72	专业课	2021
	2	外贸会计	二年级	32	72	专业课	2022
	3	外贸会计	扩招生二年级	79	70	专业课	2022
教学管理部门审核意见		签章：					

4. 专业主要带头人（2）简介

姓名	马妙娟	性别	女		专业技术职务	副教授		学历	硕士研究生		
		出生年月	1974.04		行政职务	教研室主任		双师素质情况	是		
学历、学位获得时间、毕业学校、专业	1996年7月毕业于天津轻工业学院财务会计专业 2006年12月毕业于山西大学财务管理专业，学士学位 2008年9月毕业于西北工业大学工商管理专业，硕士学位										
主要从事工作与研究方向	会计、财务管理专业的教学和研究工作 研究方向： 管理会计、外贸会计、财务管理										
本人近三年的主要工作成就											
在国内外重要学术刊物上发表论文共 3 篇；出版专著（译著等） 部。											
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。											
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。											
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。											
近三年授课（理论教学）共 960 学时；指导毕业设计共 32 人次。											
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次				
	1	企业管理会计应用大数据分析	吉林大学出版社 2018.11				独著				
	2	外贸会计	成都电子科技大学出版社 2019.8				第一主编				
	3	浅谈 excel 在外贸会计核算中的应用	《财会学习》 2018.4				独著				
	4	互联网+背景下高职院校会计专业人才培养模式探讨	山西省教科院 2018.6 — 2020.12				第一参与者				
	5	山西省高等职业教育骨干专业建设项目	山西省教育厅 2018.11-2020.12				主持				
最具代表性的社会服务和技术研发	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作					
	1										
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间				
	1	外贸会计	高职	75	64	理实一体课	2020				
	2	管理会计	高职	103	64	理实一体课	2021				
	3	财务管理	高职	100	64	理实一体课	2017				
教学管理部门审核意见		签章：									

4. 专业主要带头人（3）简介

姓名	雷红霞	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1975. 11	行政职务		双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1999年7月毕业于山西财经大学，投资经济专业，学士学位 2013年6月毕业于山西大学，工商管理专业，硕士学位					
主要从事工作与研究方向		会计、财务管理专业的教学和研究工作 研究方向： 财务会计、财务管理					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 1 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 1288 学时；指导毕业设计共 33 人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	新编财务管理实训	大连理工大学出版社 2014. 6			副主编	
	2	私有企业借壳上市行为财务影响分析	财会通讯 2018. 2			独著	
	3	会计服务创新实现路径探析	财会通讯 2018. 4			独著	
	4	探析大数据时代下企业财务管理创新的研究	经济管理 2020. 12			独著	
	5	实用新型专利——一种会计凭单装订机	国家知识产权局 2022. 8			第一发明人	
最具代表性的社会服务和技术研发	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	财务会计	高职	102	64	理实一体课	2021
	2	财务管理	高职	102	64	理实一体课	2022
	3	会计综合实训	高职	103	64	实践课	2021
教学管理部门审核意见		签章：					

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况 (职业资格证书及等级)	拟任课程
1	徐峻	女	53	会计学	本科	教授	会计从业资格证、外贸会计员培训师	管理会计、外贸会计、珠算、财务管理
2	马妙娟	女	49	会计学, 工商管理	研究生/硕士	副教授	会计从业资格证、中级会计师	管理会计, 财务管理, 外贸会计, 财务会计
3	宋建琦	男	43	会计学	本科/硕士	副教授	会计从业资格证、高级会计师、高级国际财务管理师	会计信息系统、ERP沙盘模拟、Excel 在会计中的应用
4	雷红霞	女	48	工商管理	本科/硕士	副教授	会计从业资格证、中级会计师	财务会计、财务管理、会计综合实训
5	郝敏	女	43	会计学	本科/硕士	副教授	会计从业资格证、中级会计师	珠算、审计学、外贸会计、出纳、财务会计
6	冯燕	女	41	会计学	本科/硕士	副教授	会计从业资格证	成本会计、税法、
7	郝麟	女	57	会计学	本科	正高级会计师	会计从业资格证、正高级会计师、总会计师证	会计综合实训、财务管理
8	芦琳	女	41	法学会会计学	研究生/硕士	讲师	会计从业资格证	基础会计, 财务会计, 经济法
9	秦怀璐	女	37	会计学	研究生/硕士	讲师	会计从业资格证、中级会计师	财务管理、管理会计、税法、基础会计、会计信息化
10	延丽	女	34	会计学	研究生/硕士	讲师	会计从业资格证、中级会计师	财务会计、政府与非营利组织会计、会计英语、财务管理
11	张鹏翔	男	34	会计学	本科/学士	助教	会计从业资格证、中级会计师	基础会计、会计信息系统应用
12	张明	女	37	会计学	本科/硕士	助教	会计从业资格证	出纳实务、审计学

注：可续页。

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	基础会计	60	4	秦怀璐	一
2	统计学基础	36	2	张 明	三
3	会计信息系统应用	72	4	张鹏翔	二
4	电子沙盘	36	2	宋建琦	三
5	经济法	36	2	芦 琳	二
6	EXCEL 在会计中的运用	36	2	宋建琦	四
7	初级会计实务	108	6	延 丽	二
8	管理会计	72	4	马妙娟	三
9	财务管理	72	4	雷红霞	四
10	纳税实务	72	4	徐 峻	二
11	成本核算与管理	72	4	冯 燕	三
12	会计综合实训	72	4	雷红霞	三
13	理财规划实务	72	4	马妙娟	四
14	审计基础与实务	32	2	张 明	五
15	财务报表分析	48	2	张鹏翔	五
16	审计实训操作	144	6	张鹏翔	五
17	公司风险与控制	36	2	郝 麟	四
18	纳税申报实训	36	2	郝 敏	三
19	内部控制	72	4	秦怀璐	四

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		100	专业开办经费来源		自筹		
本专业专任教师人数	12	副高及以上职称人数	7	校内 兼职教师 数	1	校外 兼职 教师 数	2
可用于新专业的教学图书(万册)	1	可用于该专业的仪器设备数	(台/件) 130		教学实验 设备总价值 (万元)	200	
其它教学资源情况	<p>1.专职教师团队具备双师证书：会计从业资格证书、中级会计师、总会计师、经济师证书、注册税务师等。</p> <p>2.专业具有两个 1+X 证书试点，分别是用友公司的业财一体化和财务数字化职业技能等级证书，相关师资培养及储备丰富。</p> <p>3.校内具备仿真实训条件，具有岗位模拟实训的多功能实训场所；配备实训工具设备、会计日常用品、仿真实训资料，以及模拟实训软件系统。</p> <p>4.实训基地能满足教学，承担相关企业培训的要求，满足“教学做”一体化课程实施的需要。已于十几家单位建立了校企合作关系，始终秉承着工学结合的教育理念，实现校企合作，做到理论与实践的真实结合，让学生可以学以致用。</p>						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称			台(件)	购入时间	
	1	电脑			130	2017	
	2	交换机			2	2014	
	3	服务器			2	2016	
	4	投影仪			2	2014	
	5	摄像机			1	2016	
	6	音响			2	2014	
	7	学生实训桌椅			130	2014	
会计实训	1	会计电算化模拟实训软件			1 套	2017	
	2	企业电子模拟沙盘(新道商战)			1 套	2017	
	3	外贸会计实训软件			1 套	2017	
	4	成本会计实训软件			1 套	2017	
	5	税法实训软件			1 套	2017	

	6	出纳实务实训软件		1套	2017
	7	电子报税实训软件		1套	2019
	8	会计技能大赛实训软件		1套	2015
	9	管理会计实训软件		1套	2019
专业 实习 实训 基地 情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	会计综合实训室		校内	技能实训
	2	大数据实训室		校内	技能实训
	3	创世国投（北京）科技发展有限公司（订单培养）	创世国投（北京）科技发展有限公司	校外	岗位实训
	4	北京汉王影研科技有限公司	北京汉王影研科技有限公司	校外	岗位实训
	5	山西节南山网络科技有限公司	山西节南山网络科技有限公司	校外	岗位实训
	6	山西金虎商业集团股份有限公司	山西金虎商业集团股份有限公司	校外	岗位实训
	7	太原财会专修学院	太原财会专修学院	校外	岗位实训
	8	山西同城财税服务有限公司	山西同城财税服务有限公司	校外	岗位实训
	9	太原晶域蓝中环房地产经纪服务部	太原晶域蓝中环房地产经纪服务	校外	岗位实训
	10	北京京讯递科技有限公司	北京京讯递科技有限公司	校外	岗位实训
	11	山西岭峥食品有限公司	山西岭峥食品有限公司	校外	岗位实训
	12	忻州市忻府区亿峰运输有限公司	忻州市忻府区亿峰运输有限公司	校外	岗位实训
	13	孟县国有资产投资有限公司	孟县国有资产投资有限公司	校外	岗位实训

8. 申请增设专业方向建设规划

为适应我国当前的经济形势及未来就业岗位对人才的需要,促进山西国际商务职业学院的发展,依据《中华人民共和国职业教育法》、教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和山西省地区经济及教育事业发展的需要,制定山西国际商务职业学院大数据与审计的三年建设规划。

一、专业建设指导思想

为适应经济社会发展需要和人才培养的规律,大数据与审计专业紧扣数字化、智能化、全球化的大背景,既兼顾适应社会、经济的发展对人才需求的数量、类型、质量、规格上的变化,又遵循教育的内部规律,符合学科发展趋势和人才培养规律,注重人才培养的超前性,注重专业设置与调整的社会效益和经济效益。

二、专业建设目标

本专业培养德智体美全面发展,掌握本专业相关的会计、审计等方面的基本知识,具有系统的审计学专业所需的审计基础理论和审计、会计、财务专业理论知识与技能,通晓审计、会计准则及相关的经济法规,能够适应数字化产业和产业数字化转型升级,能够在政府审计部门、企事业单位和会计师事务所从事政府审计、内部审计和社会审计及相关管理工作,具有创新意识和创业精神的高素质应用型专门人才。

大数据与审计专业适应学科、专业本身发展变化的需要,学科是专业设置的基础,专业的内容和发展方向要与学科的形成、发展、变化相适应。本专业致力于培养具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力的学生。学生除掌握本专业知识和技术技能,还可以面向各行业企业、事业单位和机关团体财务部门的会计及税务服务等行业的会计专业人员、税务专业人员、数据分析人员和财务数字化转型管理人员职业群,能够适应数字化产业和产业数字化转型升级,从事大数据时代的审计、会计核算和管理、税务管理、财务分析、预算与绩效管理、投融资管理、成本管理等工作的高素质复合型技术技能人才。

(一)、构建完善的课程体系,对接行业现状和发展趋势

在大数据浪潮下,财务大数据已经成为企业经济增长点,审计人员需要用与时俱进的互联网思维来开创一个新的审计工作时代。大数据与审计将大数据、人

工智能与财税服务、数字审计相融合，将传统审计进行升级转型。我院根据社会发展的需要，培养适合区域经济发展需求，具备管理、经济、法律和会计等方面知识和技能，熟练运用人工智能和大数据分析技术解决新型审计问题，具有创新精神和团队合作能力的高素质技能技术人才。大数据与审计专业构建起在大数据背景下，获取、分析、处理碎片化和非结构化的数据，利用财务信息全面、正确地将企业价值反映出来的课程体系，建立工作过程导向、能力为本的人才培养方案，初步建成任务引领型课程为主体的具有工学结合特色的大数据与审计教育课程体系。

探索出国家职业标准与课程教学有机融合的途径和方式，把职业资格证书考试大纲与课程教学大纲衔接，将证书有关应知、应会部分融入到专业课程中，纳入专业培养方案，使 90%以上的毕业生获取专业相关职业资格证书。

（二）、提升实践教学条件，助推学生“零距离”就业

在实验教学建设方面，在完善现有实习实训课程的基础上，从“试验、实习、实训”的基本要义出发，以课内实验课和课外实验课为线索，进一步加强实验教学建设，完善实验教学体系。在基础会计、中级财务会计、审计学、社会审计、政府审计和内部审计等应用性课程中加强利用现代计算机技术和手工模拟的实验教学，培养学生的动手能力和创新能力。在校外实习基地建设方面，以已经建成的校外实习基地为依托，改革实践教学，推进人才培养与生产劳动和社会实践相结合。建立学生到本地区的政府部门、事业单位、各类企业及会计师事务所等实践教学基地开展社会实践和专业实习的有效机制。建立学校、用人单位和行业部门共同参与的学生考核评价机制。

（三）、加强师资队伍建设，打造专业教学团队

完善现有教师队伍的职称结构、学历结构和年龄结构。增加外出培训，进一步完善兼职教师资源库，从校企合作单位选择具有中级及以上职称、行业经验丰富的人员作为兼职教师，形成学校教育 with 行业教育无缝对接。

（四）、搭建教学资源共享平台、推动专业核心课建设，实现师生资源共享

专业人才需求调查和专业培养方案的基础上，制定并实施全新的课程体系和教材体系建设计划。加强信息化建设，建设教学资源共享平台，实现“空间”教学，将教材、案例、讲义，上课录像等资源整合进教学资源共享平台，让学生、

教师充分享受数字时代带来的方便,建立学生教师之间有效沟通渠道,师生互动,教学相长。加大大数据与审计专业核心课程建设力度,开发新的专业课程,用数智化载体把审计的相关理论与实务的最新进展结合到大数据审计专业的教学中,实现以学生为中心的新的教学理念。改革课程教学内容,把现行的学生被动式学习转变成主动学习,拓宽学生知识面和应 用面。课程内容充分反映政府部门、中介机构、会计师事务所、国有大中型企业和私有企业中财务数据的新发展、新要求。积极使用职业教育国家规划“十四五”教材等国内现有优秀教材。并具有针对性地组织编写新形态教材,制定并实施教材质量监控体系。

三、专业建设具体规划

(一) 人才培养模式建设

1. 根据人才市场需求制定人才培养方案

审计专业人才培养方案要紧密贴合审计事业发展实际需要,针对审计职能逐渐拓展、审计环境日益复杂、审计方法不断变化的大趋势,满足社会对经济监督类复合型高素质人才日益增长的需求,不断提高审计专业人才培养的适应性。培养复合型高素质审计人才,成为新时代审计专业人才培养的价值追求。第一,高度重视审计行业实际需求,围绕审计专业人才培养核心素养,主动向审计部门、行业企业等,通过电话咨询、问卷调查和召开座谈会等多种形式,邀请行业资深从业者共同参与制定审计专业人才培养方案,提高培养目标和毕业要求的科学性。第二,学院结合自身历史沿革、学科特色和行业区位,将经济社会发展、行业现实需求和学校特色发展进一步融通结合,努力培养胸怀祖国、有国际视野、符合经济社会发展需求的高素质复合型审计人才。

2. 深化双证书制度

按照行业、企业对财务人员的需求开发和改革课程体系和教学内容,将审计、财务会计类岗位资格证考试与课程标准紧密衔接,增强学生的职业岗位能力,提高双证书获得率,使学生双证书获得比例达 90%以上。

3. 加强实践教学,提高综合创新能力

审计专业实践性较强,实践教学是审计专业人才培养的关键环节,在复合型审计专业人才的培养中发挥着重要作用。要从“能查、能写、能说”等方面,大力培养审计专业人才兼具实际操作、分析洞察、协调沟通和防范风险的能力。实

际操作能力，即掌握审计报告写作方法，运用现代化审计技术；分析洞察能力，即运用逆向思维、反向思考等方法，判断寻找审计线索；协调沟通能力，即创造良好的工作氛围，保证审计工作顺利进行；防范风险能力，即知法懂法用法，保持职业谨慎，做到廉洁自律。第一，要加强政产学研合作，深入开展联合培养，创新工作机制，完善行业专家担任审计专业导师制度，畅通审计专业学生在审计机关、行业企业和国际性审计组织的实习锻炼渠道，培养实践创新能力强的复合型审计人才。第二，要提高案例教学质量，加大实务型师资队伍建设力度，提升教师案例教学水平，不断完善审计案例库建设，以多种形式进行审计案例教学；鼓励学生参与情景式、沉浸式案例教学，提升案例教学效果。第三，优化实践教学评价反馈机制。以成果导向教育理念（OBE）为指导，完善实践教学评价指标体系，建立完善指标观测点；校内教学主管部门要定期收集指标观测点数据，组织师生进行研讨，不断修正实践教学评价指标体系；将实践教学评价与教师年度考核、学生学分绩点挂钩，确保师生更主动地参与实践教学评价，从而进一步提升实践教学水平。

（二）师资队伍建设

建设高质量、高效率且运行良好的职业教育专业教学团队，其主要特征包括素质特征（双师素质）、结构特征（专兼结合）、运行特征（开放性）。实现上述要求的培养办法主要有以下几点：

1、建立师资实习制度

即学校必须以产学合作为依托，加强与行业企业的联系，为教师提供必要的资料和实训条件，从而能够有计划地安排专业课教师到企业去跟班学习，或亲自去参与生产经营，了解生产第一线，应用新技术，提高动手能力；中青年教师可以采取脱产或半脱产形式轮流下企业实习，或独立去完成相关项目，形式可灵活多样。

2、引进企业人才

大力引进企业人才。引进企业人才可以通过全职和兼职的两种方式结合进行。即学校可以以合作的企业为依托，借助企业的技术力量，聘请或调进企业高技能人才作为师资力量的补充。在引进企业人才的过程中，要求专业教学团队有较好的运行机制、激励机制、评价机制，同时也需要学校师资管理政策上的支持

和激励，包括薪资待遇、任职、评聘等各方面。促进师资“双元互补，竞相发展”，改善专业教学团队的结构，从而加强其整体实践能力，最终成为具有“双师”结构特征、专兼结合的专业教学团队。

（三）课程体系与教学内容建设

1、课程体系

1) 设计思路—构建岗课赛证融通的课程体系

课程体系设计思路主要围绕推动“岗课赛证融通”，培养高素质技术技能人才来进行设计。课程设置内容瞄准财经商贸大类岗位需求，对接会计审计行业的职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新方法；合理规划专业基础课、专业核心课和专业拓展课，加强课堂思政，推动“课堂革命”，适应生源多样化特点，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系；积极参加各类比赛，建立健全国家、省、校三级师生比赛机制，提升课程教学水平；开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领，实现人才培养目标。

“以就业为导向”学生在掌握基本的会计、审计理论知识后，能将其运用到实习实训中，提高自身动手能力，缩短与实际工作的距离。“提高学生实践技能”是指在设置专业课程时，按照“1+X”证书要求，融合初级会计师、初级审计师、及“1+X”证书等考证知识内容，实现课程结构的模块化，促进学校课程与职业资格证书在教学内涵上的统一，让学生在“讲”、“做”、“学”交融中掌握各岗位所需要的知识、技能和经验，不断提升学生在信息化条件下“讲诚信、能算账、会查账”的基本素质，最终帮助学生获得较强的就业能力和可持续发展能力。

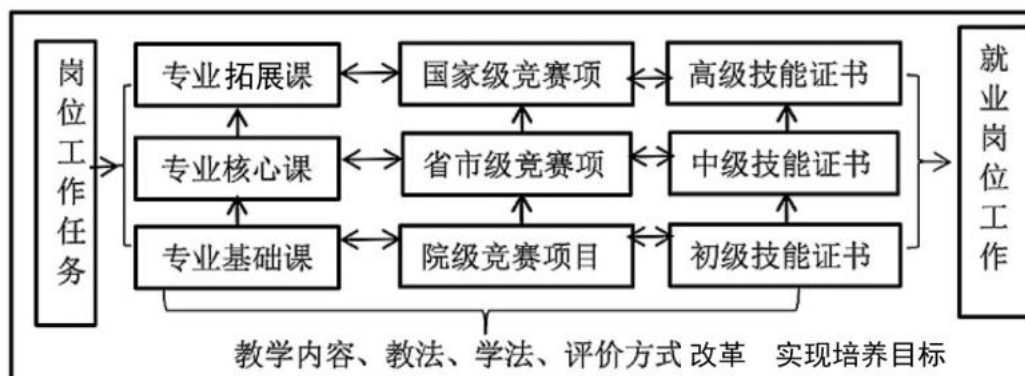


图 课程体系设计的基本思路

2) 完善综合素质培养体系

培养本专业学生要懂得习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，具有社会主义核心价值观，有良好的职业道德、职业精神和心理素质；在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能；具备较快适应生产、建设、服务、管理第一线岗位需要的实际工作能力；具有创业精神和健全的体魄。

2. 专业核心课程建设

以财务管理岗位需求为主导，以财务会计类资格证考试为基础，根据行业管理标准，由学校教师和企业专家共同确定岗位核心能力及专业核心课程。根据以能力为本位、工学结合的思路，完善课程建设。根据企业要求和行业发展变化及时更新教学内容，对专业核心课程进行重点建设。

3. 教学资源建设

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）校内外实训基地建设

1. 校内实训基地建设

校内的仿真实训条件，具有岗位模拟实训的多功能实训场所；配备大数据与财务管理工作所需的各类办公设施设备及基本文具等实训工具设备和会计日常用品；配置有仿真实训资料；配置有会计电算化模拟实训软件、企业电子模拟沙盘(新道商战)、成本会计实训软件、税法实训软件、电子报税实训软件、会计技能大赛实训软件、管理会计实训软件等平台开展模拟实训教学工作。实训基地能满足教学，承担相关企业培训的要求，满足“教学做”一体化课程实施的需要。

2、校外实训基地建设

为把我们的学生培养成“上得去、下得来”的应用型人才，我们还必须要走出校门，扩大同企业的联系，借助社会力量和有关单位的合作来建设校外实践基地。让学生亲身参与企业的经营管理活动，来培养学生的实践能力和应用能力；

按照岗位实践和工学结合的要求建设稳定的校外实训基地。以企业为主，兼有会计师事务所等中介机构，合理布局，尽最大努力满足学生岗位实习的需要。充分发挥校外实训基地的功能，满足学生岗位实习、零距离就业及教师岗位实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，有效提高学生的综合应用能力和实践操作能力，缩短学生的岗位适应期，使岗位实习真正实现工学结合，目前与创世国投（北京）科技发展有限公司（订单培养）、北京汉王影研科技有限公司、山西节南山网络科技有限公司、山西金虎商业集团股份有限公司、太原财会专修学院、山西同城财税服务有限公司、太原晶域蓝中环房地产经纪服务部等十多家单位建立了校企合作关系。

9. 申请增设专业的论证报告

一、专业申报的必要性

(一) 增设大数据与审计专业是适应审计事业高质量发展新阶段的内在要求。

随着审计全覆盖深入推进，审计的重要地位逐渐凸显，以国家审计、内部审计和社会审计为核心的三大监督体系，在维护国家经济安全、促进中微观组织治理和资本市场风险防范等方面发挥着不可替代的重要作用。2020年，审计署印发《审计署关于努力建设高素质专业化审计干部队伍的意见》，针对审计工作政治性、政策性、专业性强的特点，从坚持政治引领、提升专业能力、弘扬务实作风、强化廉洁自律四个方面明确了审计队伍专业化培养的措施。建设高素质专业化审计干部队伍，加强研究型审计，推动审计高质量发展，必须积极推动审计专业人才培养的改革创新。

(二) 增设大数据与审计专业是我院专业建设自觉服务地方经济、不断满足社会需求办学指导思想的集中体现

在现阶段，随着山西经济的快速发展，企业面临的筹资和理财环境日趋复杂，竞争压力不断增大。在这一背景下，在财务领域，企业对财务人员的素质要求越来越高，财务人员的工作重点将不再是传统的记账—算账—报账，而是转向更高层次的内部审计、风险防范等领域。这正是大数据与审计专业想着力解决的问题，也是该专业毕业生职业面向和将来不断努力的方向。

(三) 增设大数据与审计专业是我院对接市场需求的积极策略

山西审计人才总体分布失衡，在山西48所高职高专院校中，仅有1所开办了大数据与审计专业。由于这些高校主要集中在省会及省会周边城市，面向全国招生，大部分毕业生选择回到外省家乡或在太原周边经济发达地区就业，选择在经济欠发达地州市就业的毕业生较少，大多数中小企业、学校、医院、建制村、财政所以及许多县级政府部门等高素质的审计人才依然紧缺。因此急需增设大数据与审计专业来缓解省内审计人才供不应求现象。

(四) 增设大数据与审计专业是专业人才培养目标与企业内部审计管理需求相适应的体现

目前，山西省从事审计的人员大多数是从会计专业改行过来的。由于专业研究对象和培养目标的差异，导致单纯拥有会计专业背景的审计人员很难适应中小企业不断变化的内审目标的要求。会计专业研究的对象主要是会计核算、报表生成，从微观层面记录

经济业务，反映企业的经济活动；而审计学专业培养具备经济学、管理学、会计学 and 审计学的基础知识，掌握现代审计理论、方法和手段，掌握外语和计算机工具，具有较强的创新意识和继续发展潜力，能在国内外经济管理领域从事财务审计、绩效审计、固定资产投资审计、信息系统审计工作的复合型应用人才。学生要求必须掌握理论知识和业务技能，了解本学科的理论前沿和发展动态，具有一定的科学研究能力；掌握文献检索、经济管理信息搜集、资料查询等专业性信息处理方法；熟悉常用的经营管理、会计审计等专业软件，能熟练运用计算机处理会计审计业务；具有良好的审计文化底蕴和诚信品格，有较强的沟通协调能力及团队意识。因此，会计专业和审计专业尽管是相近专业，部分专业主干课程也存在大面积交叉，但差异还是比较明显，不仅仅是体现在知识和能力的结构上，更重要的是体现在专业素质结构、工作重心和侧重点不同，所以，两者不能相互替代。

（五）增设大数据与审计专业遵循国家高等职业教育专业设置的规定

2021年3月，教育部为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，加强职业教育国家教学标准体系建设，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和数字化改造，组织对职业教育专业目录进行了全面修（制）订，形成了《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》）。《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。在该目录中，审计专业更名为大数据与审计，作为财经商贸大类中的财务会计类里面的一个专业，我校根据专业内涵及变化对大数据与审计专业的人才培养方案进行细致认真地编写，以不断深化职业教育供给侧结构性改革，提高职业教育适应性。因此，增设大数据与审计专业，既符合服务地方经济发展的目标，又符合进一步优化专业结构的要求，同时也符合教育部颁发的《职业教育专业目录（2021年）》的规定。

（六）增设大数据与审计专业是遵循现代信息技术赋能审计工作技术要求

以大数据、云计算、虚拟现实、区块链、人工智能为代表的现代信息技术，正在深刻改变社会生产模式和经济形态，也在深刻改变审计线索的采集、审计内容的拓展、审

计方式的运用、审计数据的分析和审计成果的运用。国家审计领域，审计机关积极将大数据技术应用到具体审计工作中，不断提升审计信息化水平。内部审计领域，审计环境的深刻变化，要求内部审计人员不仅精通内部审计专业知识，更要运用大数据技术进行内部控制。社会审计领域，会计师事务所将业务重心逐步从传统的财务查账转向财务风险控制，这就需要审计人员能够运用大数据等现代信息技术为企业风控提供服务。这些都要求进一步提升审计专业人才培养质量。

二、专业申报的可行性

（一）相近专业建设与发展情况

大数据与审计专业是在原有的大数据与会计专业的基础上增设的。大数据与会计专业(涉外会计方向)2014年12月被评为山西省高等职业教育特色专业，2016年6月被评为山西省职业教育重点专业建设项目，2018年11月被评为山西省高等职业教育骨干专业建设项目，2019年中标山西省教育厅“双师型”名师工作室项目、2022年被评为山西省高水平实训基地。经过多年发展，大数据与会计专业已成为学院的骨干专业、品牌专业，专业基本功扎实，专业辐射能力强，社会美誉度较高，但是受本科院校扩招、高考人数减少等因素影响，招生情况有所下滑。因此，增设大数据与审计专业，一方面可以完善会计类专业体系，使之专业门类更加齐全，体系更加完整；另一方面，也从一定程度上缓解原有专业的招生压力。

（二）师资队伍

我院拥有一支结构合理，整体素质优良的师资队伍，专业师资力量雄厚，组建以专业带头人、骨干教师、兼职教师为主要成员的专业核心课程建设团队，现拥有会计专业课教师12名，8位教师具有硕士学位，占比67%；其中：教授1人，正高级会计师1人，副教授5人，高级职称占比58.33%；讲师3人；助教2人；拥有省级“双师型”优秀教师一名，太原市会计领军人才一名，院级“双师型”教师10名，“双师型”教师占比67%，聘行业专家5人作为专业兼职教师。综上可知，我院会计类师资力量较强，结构合理，完全能够满足大数据与财务管理专业教学和专业建设的需要。

（三）实习实训

我院具有岗位模拟实训的多功能实训场所；配备财务管理工作所需的各类办公设施设备及基本文具等实训工具设备和财务日常用品；配置有仿真实训资料；配置有会计核算模拟实训软件、用友财务软件系统、外贸会计、成本会计、出纳实务等实训软件开展

模拟实训教学工作。实训基地能满足教学，承担相关企业培训的要求，满足“教学做”一体化课程实施的需要。2017年和创世国投（北京）科技发展有限公司合作，开展订单式培养，每年可以接收100名学生毕业顶岗实习；2019年和美诺餐饮集团、鸿泰鼎石资产管理有限责任公司、中国银行、阳光信通等实习单位合作，实习期间学生可以选择自主实习，也可以选择由学校统一安排实习就业单位，满足学生岗位实习、零距离就业的要求。

（四）教学资源

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会类专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。图书文献获取途径的多样性，线下线上全方位辅助。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

山西国际商务职业学院经济系于2023年5月26日上午召开了大数据与审计专业建设论证会，参加会议的人员共计12人，其中行业专家7名，校内专业教师5名，就学院现阶段所拥有的各类条件进行了全面、专业、细致的论证，专家一致认为大数据与审计专业的就业岗位符合行业发展实际的工作岗位；人才培养目标定位准确，符合大数据与审计专业技术密集型和知识密集型要求；人才培养规格符合大数据与审计专业人才规格要求；职业岗位能力和典型工作任务要求。

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
郭随旺	审计	中煤财产保险股份有限公司	纪检室副主任	13383571908	郭随旺
程晓婷	审计	大华注册会计师事务所	高级审计师	18234062256	程晓婷
廉政	审计	山西银行股份有限公司	交易部行员	18636684880	廉政
林麟	会计	山西华鼎丰贸易有限公司	财务经理	13453194353	林麟
杨伟明	审计	德义信会计师事务所	审计员	18035115686	杨伟明
刘生辉	会计、信息化	太原市用友安易科技软件科技有限公司	副总经理	13834133290	刘生辉
石瑶	审计	山西华强会计师事务所（有限公司）	审计经理	15735290460	石瑶

<p>校内专业设置 评议专家组织审 议意见</p>	<p>(主任签字)</p> <p>年 月 日</p>
<p>学校意见</p>	<p>(公章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>省级高职专业 设置指导专家 组织意见</p>	<p>专家签名:</p> <p>年 月 日</p>

行业（企业）专家评审意见表

评审专业：大数据与审计

单位名称	中煤财产保险股份有限公司				
专家姓名	郭隋旺	职称 (职务)	纪检监察室主任	从事专业	注册会计师
专家意见及建议					
<p>大数据与审计专业是学院为响应国家社会经济发展战略部署，顺应审计行业发展趋势，以产业和社会需求为导向，借助大数据与云计算平台，建立紧密对接产业链，创新链的专业教学内容体系，以推动审计人才培养优化升级。</p> <p>该专业旨在培养基础扎实、知识面宽、业务能力强、具有国际视野，掌握审计、会计、管理、经济、大数据等专业知识，熟悉会计、审计相关法律法规，具备熟练进行会计信息处理和审计鉴证等专业工作的技能，能在会计师事务所、政府部门、工商企业及行政事业单位等机构从事审计、会计、管理咨询、风险管理、大数据分析等工作的高素质、有技能、有能力的复合型、应用型人才。</p> <p>综上所述，山西国际商务职业学院申报大数据与审计专业正当其时，非常必要，十分重要。</p>					

郭隋旺

行业（企业）专家评审意见表

评审专业：大数据与审计

单位名称	大华会计师事务所				
专家姓名	程成研	职称 (职务)	高级审计师	从事专业	审计

专家意见及建议

大数据在传统管理模式向科学管理模式转换中担任着很重要的角色，作用很大。现在互联网发展越来越快，数据获取范围也得到提升，这样面临着数据要比以前庞大很多。其中也掺杂着很多不需要的数据。审计人员应该从这些数据中筛选到有价值标志性数据，帮助企业决策者提高效率，节约时间。大数据流程主要是围绕着把数据收集、整理，然后把数据进行分析。在这些数据中选取有用的，然后把这些数据整理成对企业有解释作用的方案。该专业的设置很有实践和应用意义。

行业（企业）专家评审意见表

评审专业：大数据与审计

单位名称	山西银行股份有限公司				
专家姓名	廉政	职称 (职务)	交易部行员	从事专业	审计
专家意见及建议					
<p>审计工作的核心是从纷繁芜杂的结构与非结构化数据中发现风险点进行重大错报的报告。随着人工智能、大数据等技术的发展，这一过程正在进行一场深刻的变革，并且呈现出与以往任何时候、任何形式的审计变革都不一样的特点。比如审计智能化；(2) 审计信息多维化；(3) 从抽样审计向详细审计转变；(4) 审计可视化。</p> <p>该专业设置顺应发展趋势，具有不错的发展前景，希望培养出高素质技能型人才。</p>					

行业（企业）专家评审意见表

评审专业：大数据与审计

单位名称	德义信会计师事务所				
专家姓名	杨伟刚	职称 (职务)	审计员	从事专业	审计
专家意见及建议					
<p>只要具备大数据与审计专业对口行业所需的专业能力,那么大数据与审计专业的毕业生毕业后就能有一个较好的就业前景。</p> <p>该专业应培养德、智、体、美全面发展,具有良好职业道德和人文素养,具备强烈的诚信、责任和风险意识,熟悉国家内部和注册会计师,掌握审计专业基本知识,了解企业基本的内部控制制度,具备将审计的基本理论、基本知识和基本技能运用到审计业务流程的全过程的能力。</p> <p>所以,这个专业的开设是有较好的就业前景的。</p>					

行业（企业）专家评审意见表

评审专业：大数据与审计

单位名称	山西华鼎丰贸易有限公司				
专家姓名	林麟	职称 (职务)	财务总监	从事专业	会计
专家意见及建议	<p>学校开设大数据与审计专业的前景是不错的。随着现今时代大数据成为主体发展方向，在学校学习大数据与审计专业的基本内容，掌握一些基本的理论和方法，熟悉国家、内部和注册会计师执业准则的情况下，还可以做好大数据与审计专业相关的实习实训工作，那么毕业后的就业前景自然会有很大优势。</p>				

行业（企业）专家评审意见表

评审专业：大数据与审计

单位名称	山西华强会计师事务所(有限公司)				
专家姓名	石璐	职称 (职务)	审计经理	从事专业	审计
专家意见及建议					
<p>该学院大数据与审计专业的设立,符合当前国家经济高质量发展的导向,不仅培养学生审计专业的基本能力,也注重提升数据分析能力,为企业创造价值,增强学生服务社会能力。满足当前行业的发展需求,同意设立。</p>					

行业（企业）专家评审意见表

评审专业：大数据与审计

单位名称	太原应用职业技术学院科技有限公司				
专家姓名	刘生翔	职称 (职务)	副总经理	从事专业	会计信息化
专家意见及建议					
<p style="text-align: center;">学院开设大数据与审计专业是顺应时代需求， 适应现阶段企业数字化转型对大数据人才 的需求。</p> <p style="text-align: center;">学院人才培养方案办学条件、师资队伍均适 应，审计专业的申报总体正确。</p> <p style="text-align: center;">同意该专业申报。</p>					

附件 1:

大数据与审计专业调研报告

第一部分 前言

一、调研目的

随着大数据时代的来临,运用大数据分析可将海量数据按照已写好的软件程式进行运算,分析出的结果更具有客观性和精确性,不会受到人的主观意识影响,也不会受到外界环境的影响,尤其对财务数据来说,将会产生更为深远的影响。在此背景下,审计专业如何根据时代发展的要求进行变革,是该领域的热门话题。我们此次调研的目的是通过调查相关院校、企业、毕业生、在校生成人群,了解相关工作岗位的具体工作内容,通过调研直接指导我们相关课程开发,指导学校现有的课堂教学,努力向创建职业教育的特色和品牌和深化大数据与审计专业校企结合的专业人才培养模式改革的方向发力,探索适合本专业培养的基于工作过程系统化的专业课程体系,提升人才培养品质,进而为申报大数据与审计专业的可行性分析提供数据支撑。

二、调研时间

2023 年 4 月

三、调研对象

调研对象主要选取了各类企事业单位,省内外同类院校专业负责人和专任教师、大数据与审计专业的毕业生和在校生成作为调研对象。

四、调研方法

本次调研活动主要采用了问卷调查法和访谈法。为了让调研的范围宽、数据真实、结果有效性高,我们把调查问卷分成三部分,分别以企业、同类院校、大数据与审计专业毕业生和在校生成作为调研对象来进行调研,同时调研问卷内容以选择题的形式出现,以便节省受访者时间、提高调研效率。

本次调研成功回收调查问卷268份,其中有效问卷268份,有效率为100%。截止调研结束,共收到8所同类院校、44份毕业生用人单位、52份毕业生、164份在校生的信息反馈。

五、调研方案设计

调研分以下 4 个方面：

- (1) 大数据与审计专业人才培养现状；
- (2) 行业对大数据与审计专业人才的需求情况；
- (3) 近三年大数据与审计专业毕业生的就业情况；
- (4) 大数据与审计专业毕业生及所在单位对学校教学的信息反馈。

第二部分 区域专业人才调研

一、行业发展背景及政策

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当，统筹国内国际两个大局，团结带领全党全国各族人民砥砺奋进，励精图治，开拓进取，推动党和国家事业取得了历史性成就，发生了历史性变革。党中央高度重视审计工作，将审计作为党和国家监督体系的重要组成部分，作出一系列重大决策部署。特别是党的十九大以来，党中央着眼党和国家事业发展全局，改革审计管理体制，组建中央审计委员会，习近平总书记亲自担任中央审计委员会主任，着力构建集中统一、全面覆盖、权威高效的审计监督体系，推动新时代审计工作取得了历史性成就。

近十年审计工作的变化，是全方位、深刻且持久的，新时代审计也迎来新发展，审计工作面临新要求。审计工作聚焦“全面转型”，加快向应用型研究转型，推动做实研究型审计。具体而言，就要实现“四个转变”：在研究对象上，由重点研究审计自身转变为重点研究审计对象；在研究内容上，由发散研究转变为聚焦当前和今后一个时期的审计中心工作和重点审计领域；在研究方法上，由偏理论研究规范研究转变为重实证研究，从重理论阐释转变为重数据、事例支撑；在研究时效性上，由四平八稳、长周期研究转变为重时效、重短平快项目，围绕审计立项阶段、审计实施阶段和审计报告阶段，开展各有侧重的研究。在研究成果使用和转化上，由原来指向不够明确转变为非常明确，使用对象就是决策者和审计实务部门。

传统审计很少涉及大数据相关内容，但随着被审计单位的规模和数据量增多，采集数据中的非结构化内容越来越多，审计的工作时效要求越来越高，传统

的以查账为主要手段的审计方式遇到了挑战。利用大数据进行审计，将成为审计人员应对复杂社会经济管理形势、提升审计工作质量的重要手段。传统审计工作中审计人员在海量数据进行分析时，往往需要耗费大量的时间和精力来进行挖掘和处理，容易出现因疲劳和人为判断漏洞而引发的错误，而通过数据可视化则可以大大减少重复的手动工作，提高工作效率和质量，因此学习大数据审计也成为当前审计人员的一项必修课。

二、行业发展与人才需求

由于审计职能的扩大，从现状看，从事审计工作的人员还是处在十分短缺的状态，因为不仅财务审计有了很大发展，经营审计、管理审计、绩效审计也应运而生，同时政府审计日渐完善，随着股份公司的发展，跨国公司的涌现，也促进了内部审计和社会审计的发展，在此基础上审计专业人才尤其是高级的审计人才缺口就尤为突出，而且面对当今如此大规模的数据分析需求，大数据技术在审计工作中的作用愈发突出。

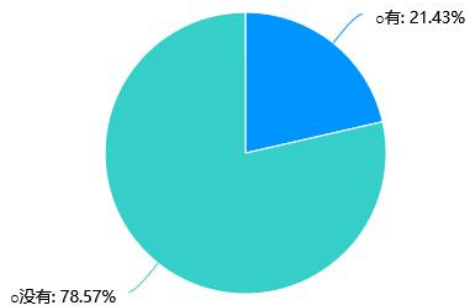
审计专业不仅需要学好会计和审计，像法律、管理等方面的知识也同样是该项工作比不可少的知识储备，结合会计电算化的广泛应用使审计工作也面临新的挑战，这些都为审计人才体系的建立和发展创造了良好的条件，大大提高了审计学的就业前景。现阶段审计学专业学生毕业以后既可在大中型企业和跨国公司从事内部审计工作，也可在政府审计机关和司法机关从事审计检查与鉴定工作，还可在会计师事务所、律师事务所、资产评估公司等中介机构从事审计服务与咨询工作，同时也可以在学校和科研部门从事教学和科研工作。

三、专业供给现状

1. 山西省内情况

习近平总书记在中央审计委员会第一次会议上要求审计机关“努力建设信念坚定、业务精通、作风务实、清正廉洁的高素质专业化审计干部队伍”，为审计教育工作确立了人才培养的总体目标。在我省同类院校中，虽有多所高校开设了审计相关课程，但专门培养大数据与审计人才的高职类院校只有一家，大数据与审计专业人才培养滞后，远远满足不了我省社会经济和审计工作快速发展的需要，因此该专业在山西转型发展建设的过程中，将会大有作为，我们应该大力培养该方向的人才。

表3.1 开设大数据与审计专业情况



在本次调研的院校中开设大数据与审计专业的院校仅有21.43%，省内目前专科层次招生的院校只有山西金融职业学院，根本无法满足审计工作及相关行业的人才需求。

2. 我国国内情况

近年来,随着国际会计准则委员会(IASC)和国际会计准则理事会(IASB)成功改组为全球性会计准则的制定和发布机构,使世界上越来越多的国家加入到采用国际财务报告准则的行列中,会计业国际化走向越来越明显。据最新资料表明,到2009年年底采用国际财务报告准则编制财务报告的国家将达到65个。这将导致我国的经济加快与世界经济的融合,同时大量的国外会计中介机构涌入我国,导致国内外会计事务所之间的竞争,我国需要大量具备较强的审计理论研究能力和熟练的实务操作能力,熟悉财政、税务、金融等工作的一般规律,了解国际审计的发展趋势,适应能力强、创新意识足,适宜在政府机关、会计师事务所、上市公司、金融机构等企事业单位从事审计、会计、财务管理和咨询代理服务等工作的人才。当前,我国的审计人员知识面比较窄,不具备财务分析能力,无法满足企业国际化发展的需要;另外,知识结构比较单一、陈旧,只侧重于传统审计业务处理,国际会计准则和相关的法律知识缺乏,导致我国严重缺乏与市场经济相适应、与国际惯例相协调的应用型审计人才。业内专业人士指出“威胁我国企业发展的不是制度不健全,而是执行不力以及巨大的国际型会计、审计人才的缺口”。高层次、国际型会计人才的巨大缺口已经成为威胁我国企业走向世界的最大的不利因素。

二、大数据背景下审计专业发展现状

大数据背景下审计工作已经发生了很大的变化，但是许多审计人员并未意识到知识更新的重要性，不能做到与时俱进，契合时代发展需求，审计专业大环境发展遇到了一定的瓶颈，因此审计专业人才培养也面临如下问题：

（一）缺乏大数据技术专业知

在大数据时代下，大数据能处理更多问题，将国家宏观和微观的各类数据进行汇总后可以对机关、事业单位和企业财务数据及相关行业进行比较，从而有利于查漏补缺。另外，通过大数据可以筛选更多的信息，再加上大数据的收集整理功能，便于发现审计方面的问题。

审计已经产生了新的信息化技术，这些技术需要不断更新，并且及时地应用在各大财务管理系统当中，高校作为培养人才的主要地方需要这些先进的技术作为教学资源。但是在现实当中许多高校却缺乏这些技术，并没有第一时间获得相对应的技术。研究发现，很多高校财务类相关专业的教学条件相对落后，没有根据社会的发展与时俱进更新教学设施，大数据方面的教学资料较少，电脑和相关的硬件设施比较匮乏陈旧。

（二）缺乏专业人才

审计模式不断更新变化，新的信息系统需要专业人才不断维护和管理，但一些高校审计系统却缺乏相关专业人才进行维护和应用，依然缺乏高素质专业人才。另外，由于近些年的扩招和学校规模变大，高校教师的数量严重不足，而真正能做到与时俱进并能接受新鲜事物的教师更是凤毛麟角。由此可见，因为专业教师的匮乏，导致先进的理念难以灌输到教学之中，从而导致学生学习的知识比较陈旧，学习的内容难以满足新时代企业对财务人员的需求，这给学生的就业带来一定的困扰。

（三）缺乏创新发展意识

创新意识已经是大数据时代背景下各行各业不断发展的一种趋势，但是许多企业并没有特别注重财务管理的创新发展，仍然坚持传统的审计方法，这对于员工的发展以及未来的学习十分不利。

审计人才培养单位要在总结教育发展规律的基础上发挥主观能动性，在准确把握审计人才培养的国家要求、行业需求及社会期望的基础上推进教育理念更新

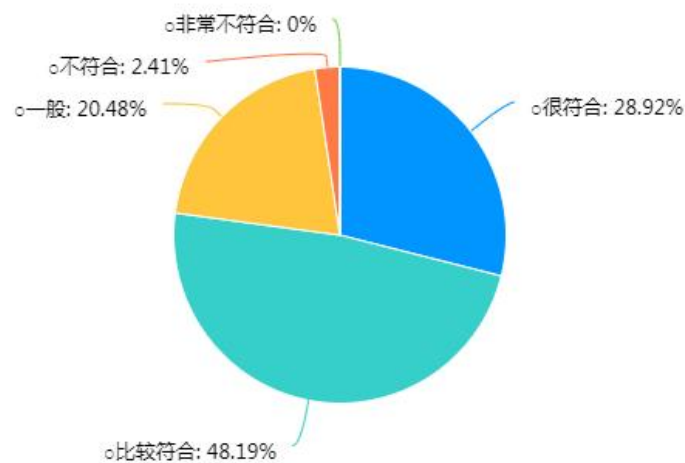
与教育目标调整，在教学关系变革、教学技术更迭、教学模式转变的过程中深化教学管理改革创新，重点解决审计教育“三全育人”模式优化、教学资源开发、师资队伍建设和等方面存在的重要问题，切实提升人才培养能力与水平。

三、大数据背景下审计专业市场需求现状

（一）企业对大数据与审计专业相关人才的需求情况

通过调研得到：36家企业共调研了财务经理、财务管理、财务助理、财务分析师、投融资管理、总账会计、财务会计、税务会计、审计主管及出纳等50个岗位。其中，企业对财务经理、财务分析师、投融资管理、财务助理岗位的需求为27个，占54%；企业对审计管理岗位的需求为3个，占6%；企业对会计主管岗位的需求为5个，占10%；企业对一般财务人员岗位需求为15个，占30%。

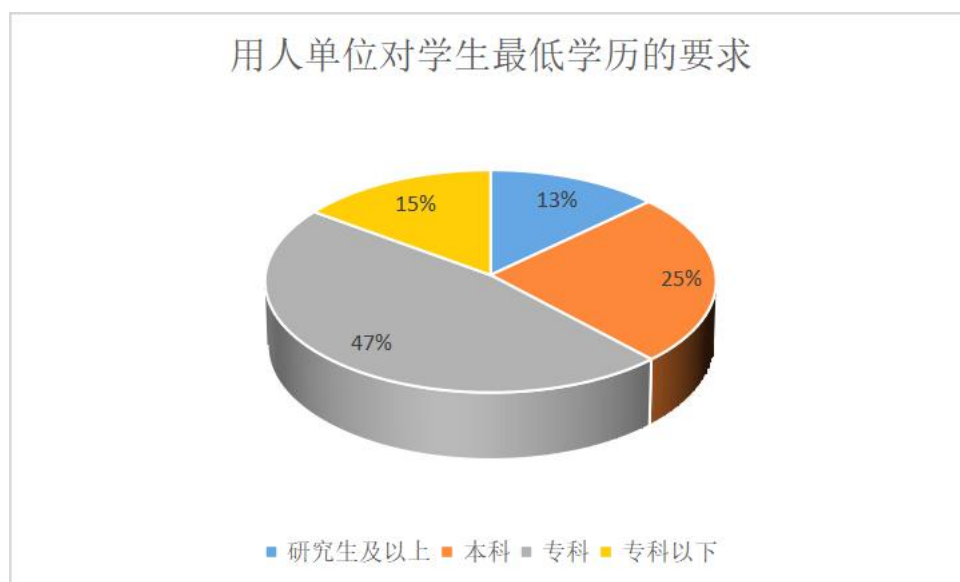
（二）我院毕业生的专业技能是否符合企业的的要求



目前，我院主要设大数据与会计专业，通过调研我们可以看到77.11%的用人单位认为我校毕业生的专业技能符合本单位的要求，20.48%的用人单位认为我校毕业生的专业技能基本符合本单位的要求，2.41%的用人单位认为我校毕业生的专业技能不符合本单位的要求，由此可见我院毕业生的专业技能得到用人单位的认可，对于大数据与财务管理专业的开设具有重要的参考意义。尤其是

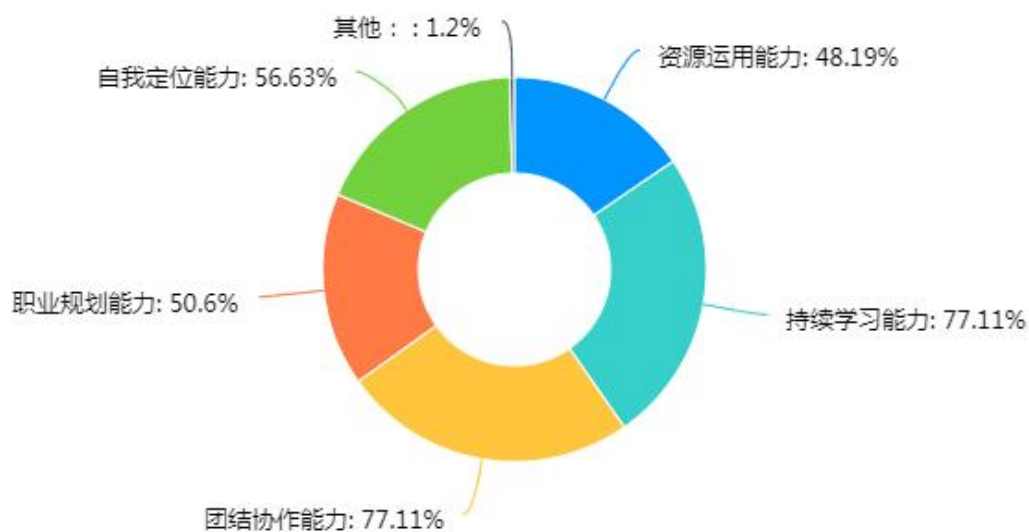
私营企业，对人才的学历要求并不高，他们更需要的是能够从事业务解决实际问题的人才。

（三）用人单位对学生最低学历的要求



调查中，大部分企业认为大专学历就能满足工作的需要，他们更看重的是能力。我院大数据与财务管理专业应进一步加强学生专业技能及综合素质的培养，以更好地满足用人单位与社会的需求。

（四）企业看重学生的职业素养



近年来，企业越来越重视人才的职业素质和修养，因为它关系到企业的品牌和发展前景。对于职业素质，所有企业都看重员工的合作与沟通能力、组织与协调能力；第二是持续学习能力；位列第三的是学习能力与认真负责的工作态度；专业理论水平却被排到最后。说明企业对理论水平的高低并不太看重。调查反映，有很多企业选择了口头及书面表达能力较强的学生，因此我校大数据与财务管理专业应发挥我校教育教学的优势，更进一步加强在专业技能、技能证书、课程思政、校企合作及社会实践方面的培养，以给社会输送更优秀的人才。

四、兄弟院校大数据与审计专业现状调查

我省大数据与审计专业开设情况

我省高职类院校开设大数据与审计专业的学校目前只有山西金融职业学院。2022年招生人数50人，2023年招生人数40人。由此看来，虽然市场对于此专业的需求较大，但是学校提供的专业人才较少。且我院是我省唯一一家开设大数据与会计（涉外方向）课程的学院。从学生就业的情况来看，两者可以实现共荣互补。

从教学情况来看，总体师资力量较为雄厚，专业教师中：90%具有硕士及以上学历，90%具备“双师型”或“双师素质”资格。

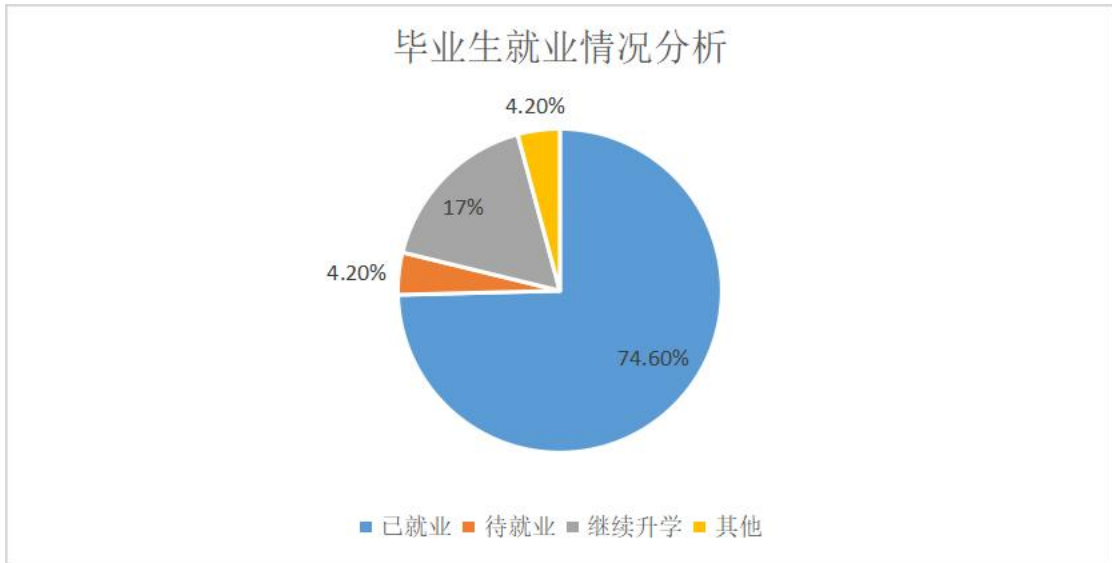
五、毕业生情况分析

（一）毕业生就业情况分析

本次调研主要针对2020届和2021届毕业生，分别占比24%和76%。从毕业生就业结构情况、在就业中遇到的问题、对我院大数据与财务管理专业人才培养、课程设置等方面存在的问题与发展建议进行了调研。

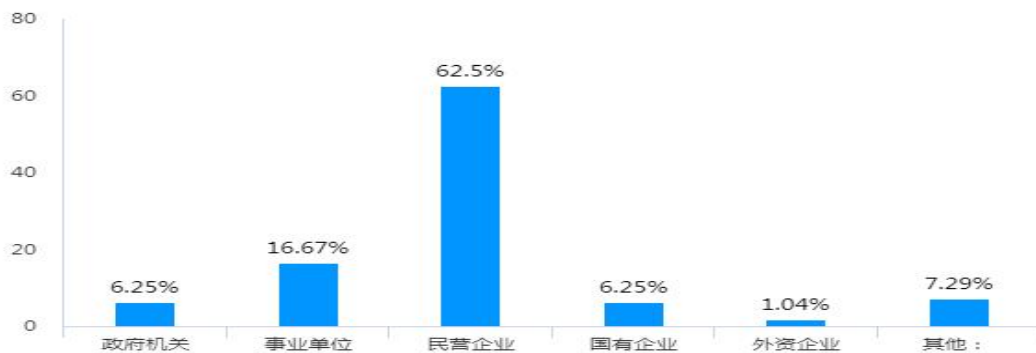
1. 毕业生就业结构分析

就目前的就业状态而言，74.65%的毕业生已就业，8.4%的毕业生待业，17%的毕业生选择继续升学。这表明就业率还是比较稳定的。



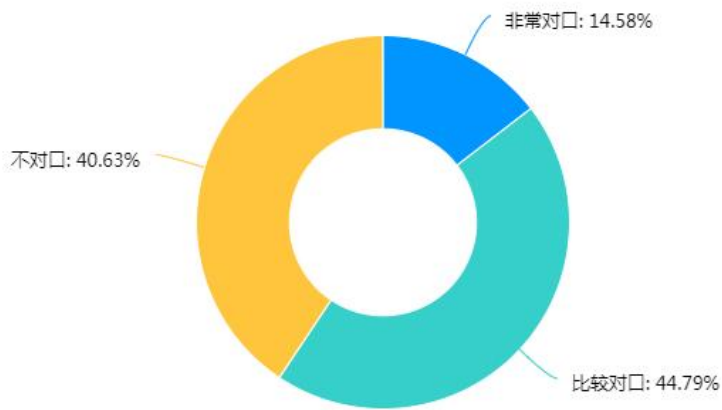
2. 毕业生所在单位的性质

从就业单位的性质来看，62.5%的毕业生就职于民营企业, 37.5%的毕业生就职于其他性质单位。这与院办学模式与企业的性质具有一致性。



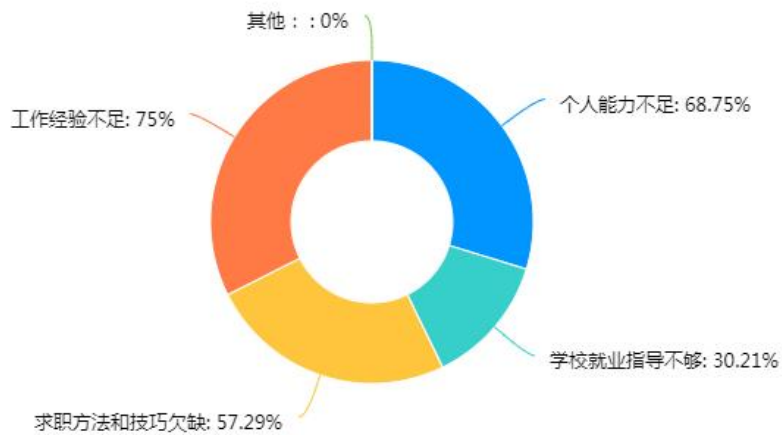
3. 毕业生现在从事的工作(或未就业希望从事的工作)是否与会计或财务专业对口

从就业岗位与所学专业的相关度来看，接近 60%的毕业生就业与所学专业对口，40%的毕业生就业与所学专业无关。

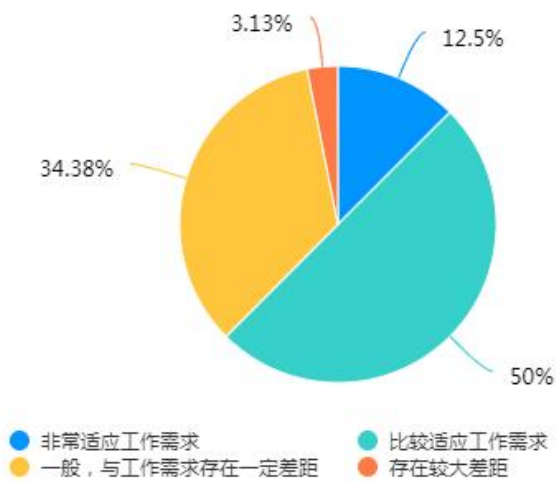


4.毕业生就业时困扰最大的问题分析

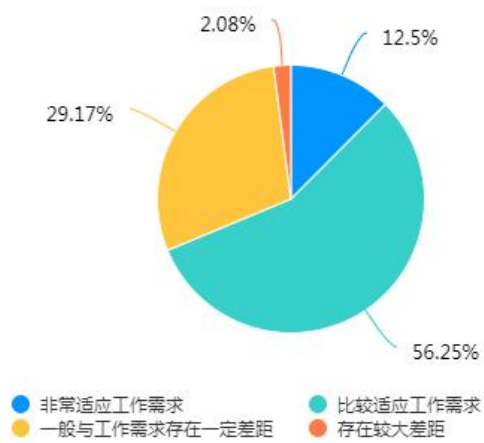
毕业生认为对就业影响较大的因素有：工作经历（75%）、求职方法（57%）、学校就业指导不够（30%）、个人能力和素质（69%）。



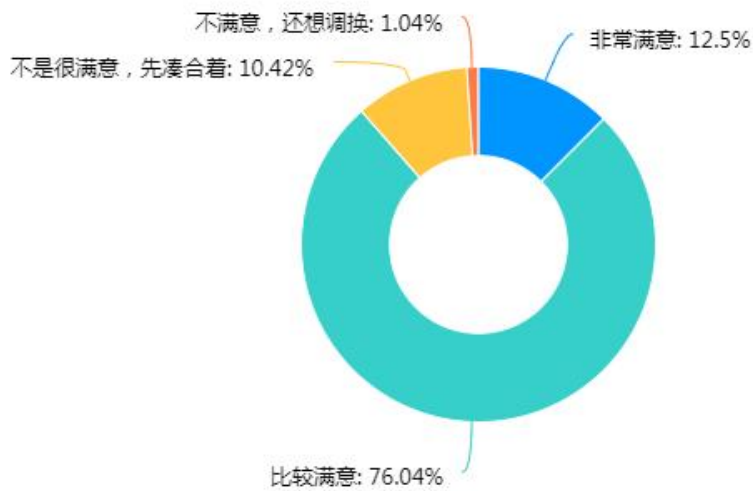
(二) 毕业生在校期间所学专业知识、技能适应岗位需求



(三) 在校期间开设的课程的实践环节, 内容是否适应岗位需求



(四) 我校毕业生对职业现状满意度分析



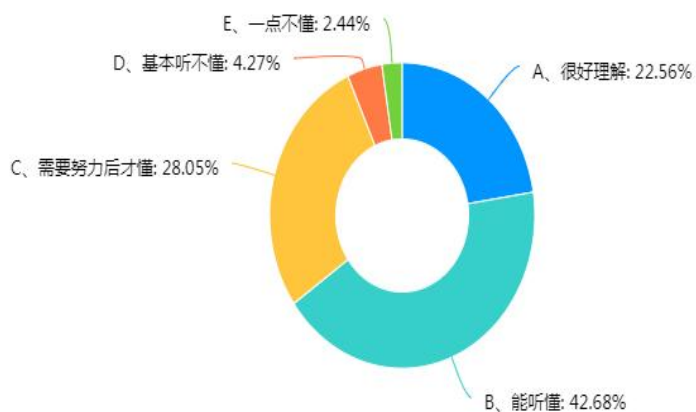
六、在校生学情分析

本次调研从在校生中选取 21 级共 60 名学生参与问卷调查，一共收回有效问卷 60 份。我们主要从学生的学习态度、学生对本专业的岗位认知、学生实验实训情况、提升综合素能、学生学习效果等方面进行调研。具体分析如下：

（一）学生的学习效果

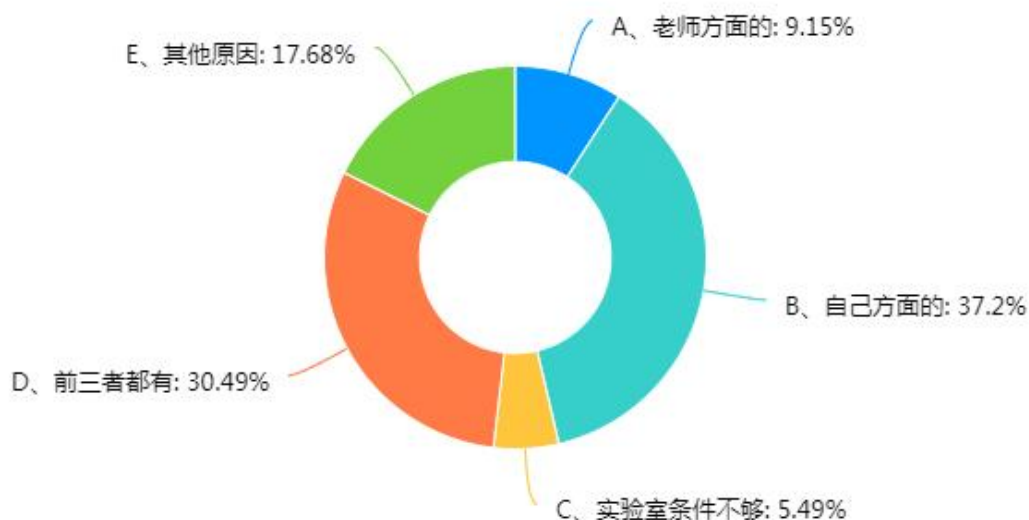
1. 学生感觉听课内容好理解

从学生对课程内容的理解程度来看，22.56%的学生表示很好理解，42.68%的学生表示能听懂，28.05%的学生表示需要努力后才懂，7%的学生表示基本听不懂和一点不懂。



2. 学习效果存在问题的主要原因是

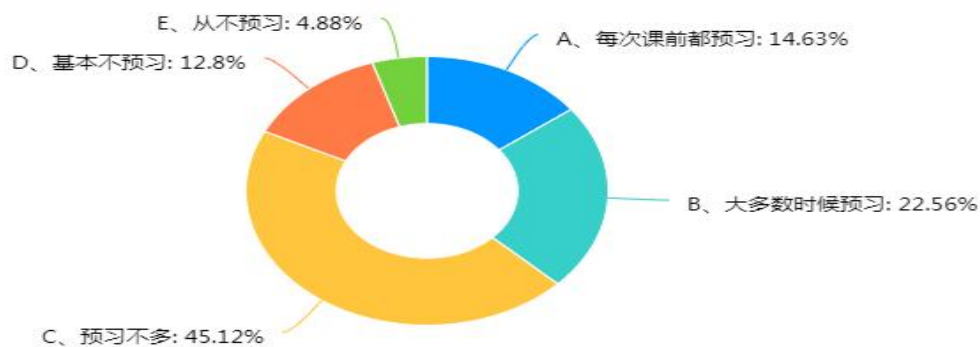
对于学习效果存在明显问题的主要原因：37.2%的学生认为是来自自己方面的，9.15%的学生认为是来自老师方面的，5.497%的学生认为实习实训条件不够，30.49%的学生认为前三者原因都有，17.68%的学生认为有其他原因。

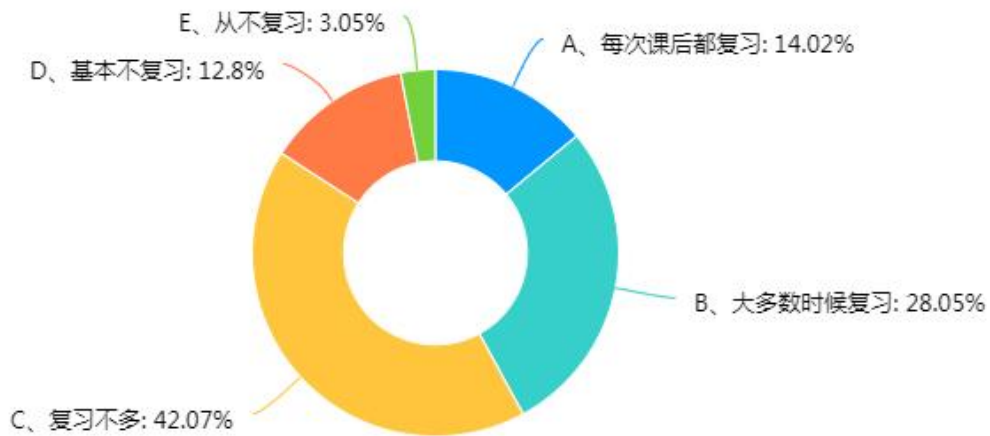


(二) 学生的学习态度

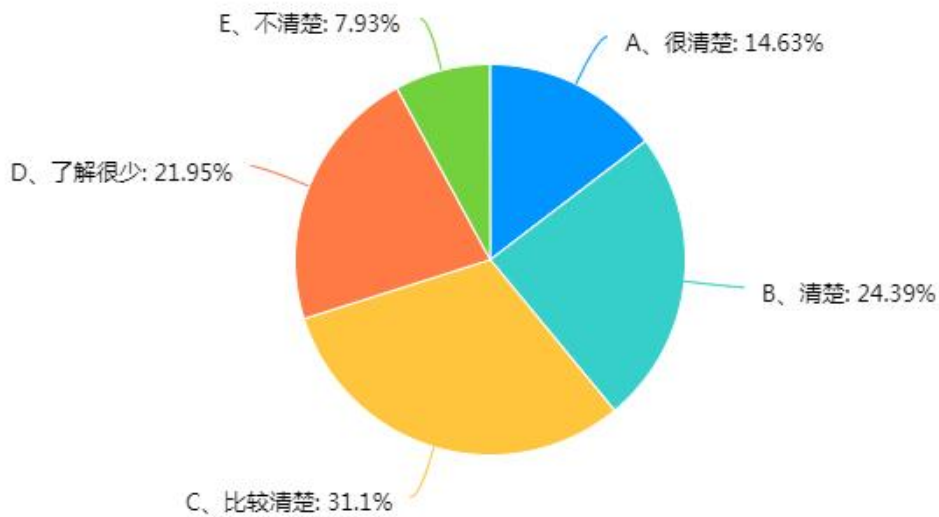
1. 上课前预习、课后复习情况

从调研的结果来看，14%的学生能做到课前预习和课后复习，25%的学生能做到大多数时候预习和复习，约60%的学生课前预习不多或基本不预习，课后复习不多或基本不复习



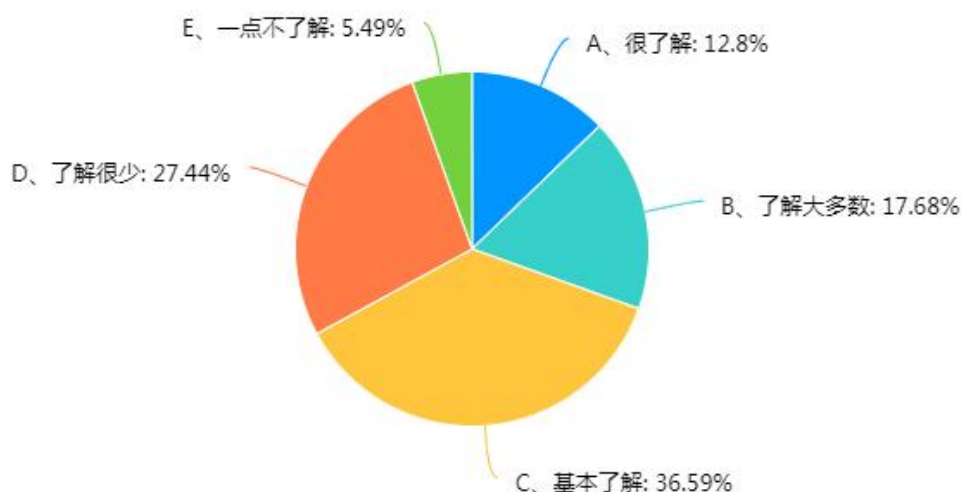


2. 自己感觉所学课程内容以后到企业就业时用得上

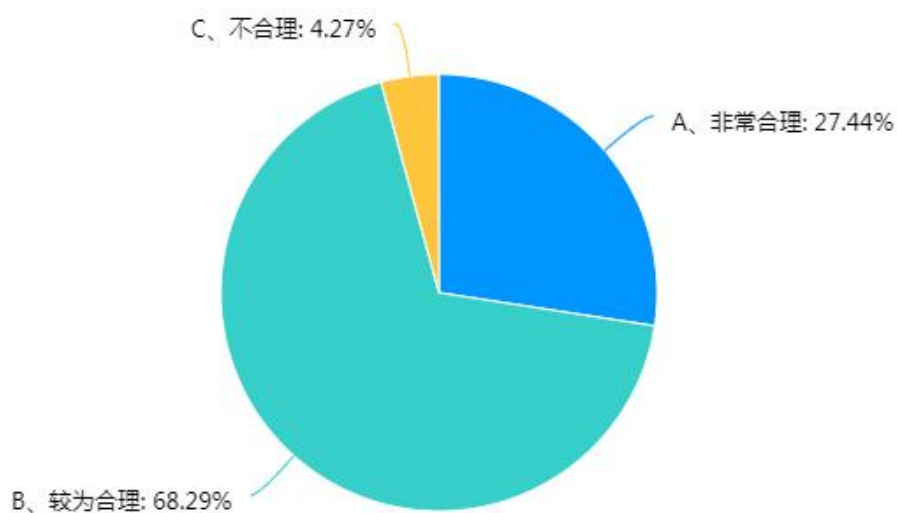


3. 课程内容中有多少是与企业岗位要求接轨的

从学生对课程内容与企业岗位要求接轨的了解程度来看：12.8%的学生认为很了解，37.5%的学生认为了解大多数，34.38%的学生认为基本了解，15.63%的学生认为了解很少。

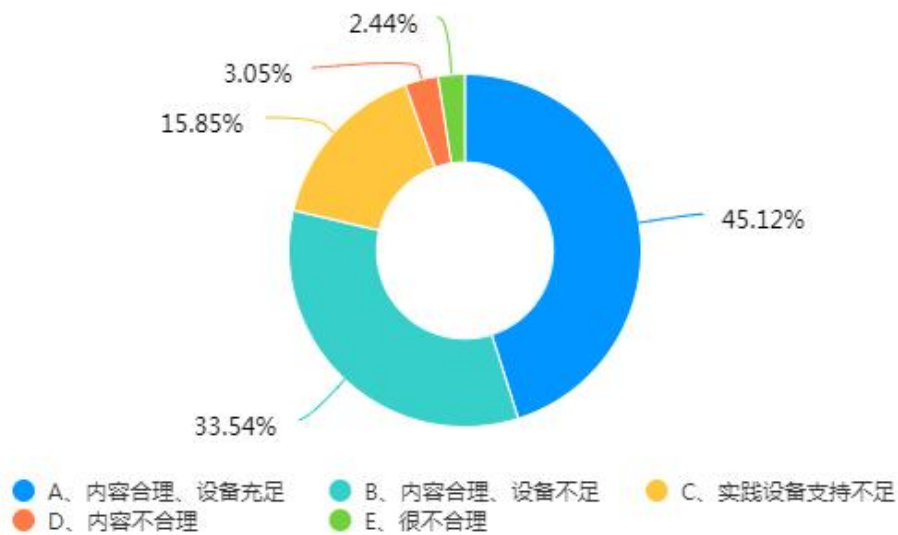


(三) 本专业的课程设置是否合理

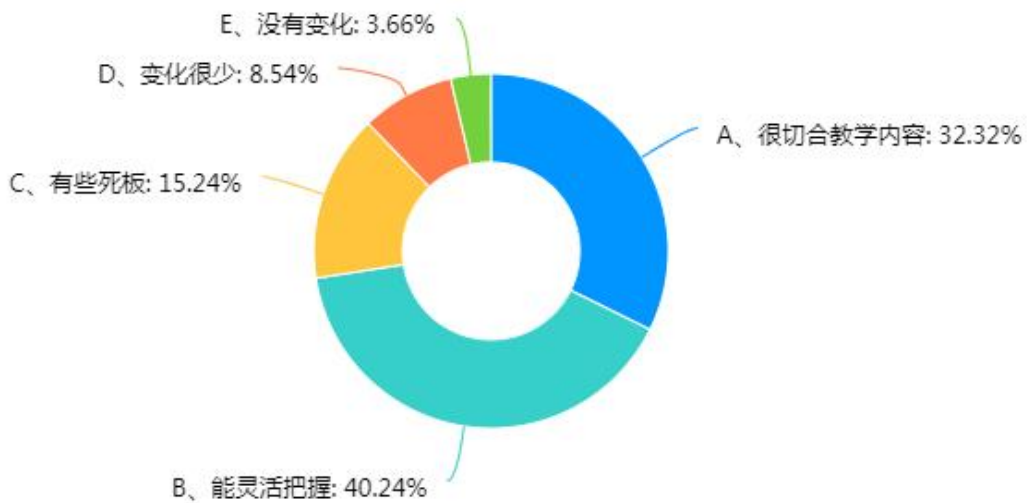


(四) 本课程的实验实训收获

根据调查数据显示，从本专业课程开设的实习实训项目能否满足学习需要，45.12%的学生认为内容合理、设备充足，33.54%的学生认为内容合理、设备不足，9.837%的学生认为实践设备支持不足。从本专业实习实训设备可供使用的时间充足程度来看，34.38%的学生认为很充足，59.38%的学生认为满足要求，6.25%的学生认为时间不够。



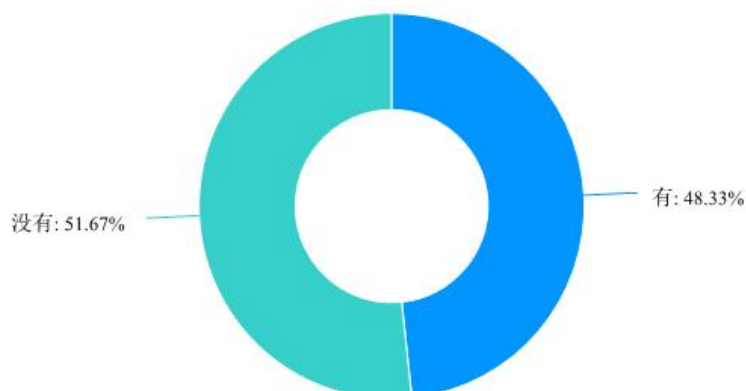
(五) 老师授课的教学方法灵活多样



(六) 提升学生综合素能

以赛促学、鼓励学生考取职业资格证书、丰富学习内容等，都是提升学生综合素能的重要举措。

48.33%的学生参加过与本专业教学内容相关的技能竞赛,51.67%的学生没有参加过与本专业教学内容相关的技能竞赛。



七、对专业建设的意见和建议

(一) 专业定位

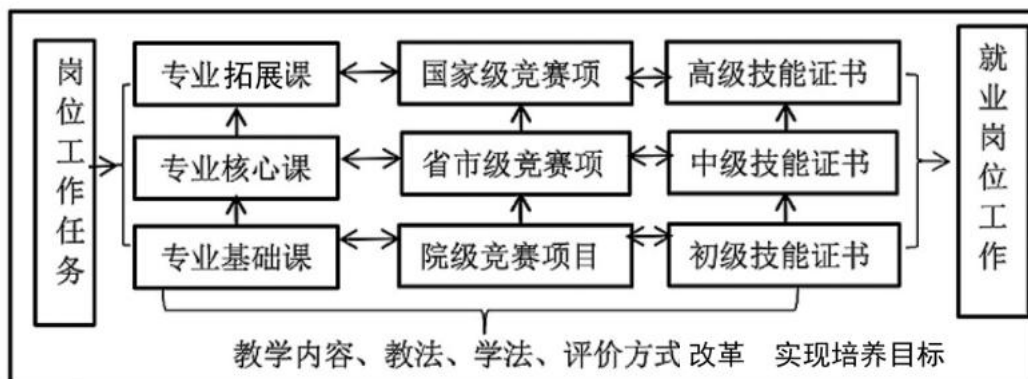
本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展、适应新经济新技术新业态发展需要,具备一定微观经济管理能力和高度的责任感、团队精神和合作意识,有明确的职业理想和良好的职业道德,掌握现代审计和会计基本知识,能熟练操作使用计算机进行现代办公,使用审计软件进行审计工作,具有较强的会计实务核算能力、较强的语言与文字表达能力、人际沟通能力、分析和解决问题,能够在企事业单位和社会中介组织,从事审计和会计实务工作的高素质技术技能人才。

就业岗位:

各类企事业单位,外贸公司、财务公司、会计师事务所、助理会计、助理审计、企业内部审计等岗位。

(二) 科学、合理的培养模式

1、人才培养模式设计思路



本专业的人才培养方案设计思路，主要围绕推动“岗课赛证融通”，培养高素质技术技能人才来进行设计。课程设置内容瞄准财经商贸大类岗位需求，对接会计审计行业的职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新方法；合理规划专业基础课、专业核心课和专业拓展课，加强课堂思政，推动“课堂革命”，适应生源多样化特点，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系；积极参加各类比赛，建立健全国家、省、校三级师生比赛机制，提升课程教学水平；开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领，实现人才培养目标。

2、人才培养模式

本专业一直坚持“以就业为导向，提高学生实践技能”的人才培养模式。“以就业为导向”是指学生在掌握基本的会计、审计理论知识后，能将其运用到实习实训中，提高自身动手能力，缩短与实际工作的距离。“提高学生实践技能”是指在设置专业课程时，按照“1+X”证书要求，融合初级会计师、初级审计师、及“1+X”证书等考证知识内容，实现课程结构的模块化，促进学校课程与职业资格证书在教学内涵上的统一，让学生在“讲”、“做”、“学”交融中掌握各岗位所需要的知识、技能和经验，不断提升学生在信息化条件下“讲诚信、能算账、会查账”的基本素质，最终帮助学生获得较强的就业能力和可持续发展能力。

3、重视职业道德教育

在各种教学中穿插职业道德教育，可以是与道德相关的案例故事，也可以是定期举办的道德教育主题座谈会，将职业道德教育贯穿于学生入学到毕业整个过程，深度渗透到教学的每个领域、每个片段、每堂课，将职业道德素质内化为专业素养。

3、组建创新型专业教师队伍

专业教师要重新定位自己的角色，时刻关注行业最新动态，积极参与财

会行业、企业的一线兼职和创新创业实践活动，在课程教学实施过程中注入最新行业发展动态，为学生提供优质的专业实践指导。目前，以互联网为基础的课程模式也不断涌现，受到广大师生的推崇，例如慕课、翻转课堂、微课等，大数据与财务管理专业专任教师还应该努力探索，积极应用最新的课程模式，提高授课效率。

4、深化校企合作，加强实践教学

大力发展校企合作办学，产学研深度融合教学模式，坚持校企“双元”育人，逐步推进现代学徒制，持续推进和完善1+X证书制度试点工作。深化校企合作，充实扩大校企合作平台，建立校外实训基地长效合作机制，让学生在校期间就开始积累工作经验，不断学习新知识、新技术和新工艺的同时，还要掌握与时俱进的专业技能，具备基本的实践动手能力和实际解决工作问题能力。

5、以学科竞赛引领学生个性培养

以学科竞赛为平台，引领学生个性化培养。积极引导、鼓励学生积极参加学科竞赛，尤其是发挥自己的特长、兴趣爱好参加与专业知识相关的学科竞赛；鼓励学生跨专业组建活动小组，利用互联网积极参与全国性比赛，如大学生财会信息化竞赛、全国挑战杯竞赛、大学生ERP模拟创业大赛等，从而达到培养学生创新实践能力的目标。

（三）以学生为导向的培养模式

1、在本次对我校164名会计专业名在校生的调研中，有1.87%的学生对课程内容不太感兴趣，有1.5%的学生对课程内容一点也不感兴趣；有11.61%的学生觉得老师授课的教学方法有些死板，有5.99%的学生觉得老师授课的教学方法变化很少；认为学习效果方面存在明显的问题的最主要原因：8.61%认为老师方面的，3.75%认为实验室条件不够；针对这次调研结果，建议专业教师多研究灵活的教学模式，特别是理论课程，简单的教学模式会引起学生的反感与抵触，比如可以采用翻转课堂式教学模式，让学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的

教育效果，现在的教材有微课版，有视频版，建议教师选用项目教材时优先选择这些教材，便于学生的预习与复习，同时提高学生的学习兴趣。

2、以财务管理岗位为导向，以培养学生职业能力为核心，构建突出有高职院校专业特色的模块化全新教学模式。高职教学模式应摒弃以专业课程为核心的传统教学体系，根据工作岗位群的职业技能来设计训练单元，再基于工作过程将同类型的训练单元组成模块，这种以单元训练实现模块功能的全新教学模式，通过“以岗定课”，“以证定课”，并兼顾课程内容完整性，实现了知识理论与职业技能的一体化教学，新的会计教学模式可分为五大会计专业教学模块：

第一：公共基础模块——包括大学语文、经济应用数学、大学英语、计算机操作、思政、体育、军事理论与军训、创新创业教育、大学生职业规划与就业指导、中华传统文化等子模块。

第二：专业基础模块——包括财经法规与职业道德、基础会计、出纳业务操作、经济学基础、经济法、国际贸易等子模块。

第三：岗位应用模块——包括财务会计、成本计算分析、税费计算与申报、管理会计、会计电算化、外贸会计、审计实务、财务管理等子模块，对应的职业证书是助理会计师证、助理审计师证、助理经济师证等职业证书。

第四：专业拓展模块——包括单证实务、ERP 沙盘、非盈利会计、证券基础等子模块。

第五：专业实训模块——包括校内仿真实训和校外顶岗实训两个子模块。

一是校内仿真实训模块：

(1) 在校内模拟实训室通过采用真实或仿真的企业实训资料，营造仿真的职业环境，将岗位群技能集中训练：将学生分成若干实训小组，将每一组学生分为财务主管、制单员、记账员、出纳员、审计员、税务申报员等岗位，一岗一人或一岗多人在校内手工和电算化会计实训室仿真某一大型企业环境进行实务操作，并进行岗位轮换。

(2) 混岗实训是多岗一人，即每名同学运用手工和电算化核算独立完成一套实训资料。通过这项实训，可使每位同学熟悉手工账与电算化账的会计流程。

(3) ERP 沙盘模拟实训——ERP 沙盘模拟实训中，将学生分为不同团队，每团队经营一个虚拟公司，连续经营几个会计年度，计算财务报表，分析虚拟公司的经营成果。ERP 沙盘模拟实训可训练学生对于投融资决策的分析和管理能力。

力，加强学生的全局财务决策能力，提升学生财务分析与管理能力。

二是社会顶岗实习模块：

从20级学生开始，让学生在第五、六学期去真实企业进行跟岗实习和顶岗实习工作，该模块提供了真实情境下的技能演练机会，有助于培养学生良好的职业道德以及增强学生的沟通协调能力。

（四）加强师资队伍建设

1、强化原有师资的学术提升，为青年教师的自我发展创设良好的条件和氛围；依据学科发展要求和教学任务状况，有计划，分步骤，有针对性地对青年教师进行培养。鼓励本专业青年教师进修深造，攻读更高学位，在学习环境和生活条件上给予充分保障。极大调动现有人才的工作热情和学习兴趣，为专业的远景发展奠定坚实基础。

2、加大教师参加专业的现代新业务培训和专业教育的发展研究力度，加强交流，加强企业实践；不断加大兼职教师聘用、参与教学及管理的深度和力度，通过校企合作企业、行业社会机构等建立教师企业实践研修基地，开展教师定期到企业、行业机构挂职定岗锻炼，提高专业实践能力。

3、加强师资队伍建设，积极建设省级职业教育“双师型”名师工作室，建设省级职业教育“双师型”教师教学创新团队，特别是优先建设“双师型”专业带头人和骨干教师队伍，培养中坚力量；建立和完善“双师型”专业带头人和骨干教师培养、选拔和奖励制度。对专业带头人和骨干教师，要给予重点扶持，在科研课题、参加培训、外出考察等方面给予优先支持，有计划地选派专业带头人和中青年骨干教师到国内外大学进修，进行学术交流，通过外出参加培训，提高教师的专业水平，拓宽专业教师的视野。

4、研究会计的发展动态，加强与省内外其他高校的联系，大力支持专业课教师加强有关教学内容的科研活动，对于在科研上有显著成果和突出贡献的专业教师，学校应给予表彰和奖励，以调动本专业教师开展科研工作的积极性和主动性，使教学科研工作迈上新的台阶。

5、搭建教师专业发展活动平台，如通过公开示范课、专业教研、专业评估活动等活动形式，促进教师之间的交流，提升教师的教育教学能力；以合作研究

项目为载体，教师开展跨专业合作研究，促进教师间的交互作用，形成专业发展力量，提升专业发展能力，适应新知识生产模式发展的需要；聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训，实现“育训结合、书证结合”。

（五）强化校企合作，改善实训条件

1、紧密联系行业企业，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件；引企入校，邀请企业专家入校定期举行讲座，积极探索，完善多样化校企合作模式。

2、促进产教深度融合，积极探索现代学徒制、企业新型学徒制人才培养模式，推动校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。

3、加大岗位业务实训资源开发力度，继续深化推进校企合作，继续积极联系区域内行业企业，探索灵活合作模式，拓宽校企合作的业务范围，落实校企合作的各项举措，并且进一步明确校企双方职责权利，做到互利共赢，使校企合作深度融合。

4、与创世国投（北京）科技发展有限公司深入合作，对订单人才培养模式深入探讨，完善人才培养模式，共同投资、共同管理、共同制定人才培养方案，共同互聘教师，完善教学实施方案，监控制定，教学评价及管理制度。

5、校内实训校外实习有机结合。建立校企共同培养联动机制：学生实习实训的指导，由校企双方各派指导老师，校内实训管理以校内专业老师为主，校外实习实训管理以企业指导老师为主，双方指导老师定期沟通，交流学生实习情况，遇到问题，及时解决或调整管理方式和方法，确保实习质量，顶岗实习考核方式由校企双方指导老师共同制订，共同落实，共同评价。

6、依托“1+X”证书制度加强实训室建设，在原有会计实训机房的基础上增加手工模拟实训室，提升实训室仿真程度；结合学生专业技能大赛，更新配套相关技能大赛软件，提升实训室使用效率，“以赛促教，以赛促学”，由于近几年各类技能大赛都依托于各类软件公司开发的软件平台，通过日常教学软件的练习不仅可以提高技能大赛比赛成绩，从另一个层面也提高了学生动手能力，适应社会需求能力。

八、对大数据与审计专业未来建设的建议

我院大数据与财务管理专业以“信息产业学院”为办学定位，以“培养信息产业经营管理人才”为办学使命，培养的学生主要面向信息产业，“四位一体”（商科教育+完满教育+通识教育+专业教育）办学培养模式充分与中小企业具体实践相结合。财务管理属于专业教育，财务管理专业分别与商科教育、完满教育、通识教育相结合，旨在培养出符合信息产业中小型企业需求的财务管理人才。

（一）“财务管理+商科教育”，完善知识体系

财务管理属于商科类专业之一，但要让财务管理的学生具备商业思维、战略思想、经营理念，学生仅学习财务类专业知识显然是远远不够的，必须打破专业的限制，突破专业的牢笼，让学生储备更多的商业系统类学科知识，从而加强财务类知识与其他知识之间的联系，让学生了解财务管理在整个商业系统中处于哪个环节，使学生学习的知识形成一套完整的体系。

因此，“财务管理+商科教育”的结合以财务管理专业课程为基础，以其他商科课程为补充，打造全方位的课程体系，使学生的知识储备更丰富。在知识的层面，让学生理解什么是商业、什么是经营、什么是战略，让学生更容易理解商业的内在逻辑、商业的运行规则以及世界商业的发展趋势。

（二）“财务管理+完满教育”，增强学生协作沟通能力、培养战略思维

“完满教育”以活动实践为主，包括文艺体育类活动、知识竞赛类活动等，“财务管理+完满教育”的结合，需要专业课教师带领财务管理专业的学生参与活动，从实践中解决实际问题。例如，很多财务类知识竞赛、市场营销大赛、创新创业大赛等都属于团队协作比赛，这些比赛不仅可以将财务管理知识和其他商科知识运用于实践并解决问题，还可以培养财务管理专业学生的团队协作能力、沟通协调能力和团队意识。其中，部分比赛是以项目形式开展的，团队成员很多都需要跨专业组合。例如，创新创业比赛可以让财务管理专业的学生与信息产业类专业的学生进行团队合作，达到商科和非商科学科之间的融合目的，让财务管理的学生能主动了解信息产业的知识，使学生可以从本专业的思维模式中解脱出来，学会综合运用不同学科的知识解决项目中遇到的商业问题，提升自己解决

问题的能力。此外，项目合作运营模式中，项目从无到有，从团队搭建到构思好的创意，从策划案的撰写到路演等，整个过程都在模拟企业创业经营过程，这种形式能够培养财务管理专业学生的商业思维和战略思维。

（三）“财务管理+通识教育”，培养财务企业家精神

随着《中国制造 2025》的提出，我国工业 4.0 时代到来，在大众创业、万众创新的新时代，许多管理活动与企业家精神相互联系，如战略企业家精神、公司企业家精神、社会企业家精神等。对中小企业的发展成长来说，企业家精神有重要作用。因此，针对财务管理专业，高校需要培养财务管理专业学生的财务企业家精神，即让财务管理专业学生将企业家精神基本原则应用于未来的工作中，增强创新能力协助企业应对变革与挑战。企业家精神培养的有效途径之一是通识教育，作为一所服务于信息产业人才培养的高校，我院尤为注重学生的通识教育。通识教育包括以下六个板块：人文精神与生命关怀、科技进步与科学精神、艺术创作与审美经验、交流表达与理性评价、社会变迁与文明对话、道德承担与价值塑造。前三个板块涵盖人文、艺术、科学三个方面最基本、最具体的通识教育，后三个板块旨在培养学生的批判性思维、书面表达、艺术感受与鉴赏等多方面的综合能力。“财务管理+通识教育”的结合能培养学生的企业家精神，帮助财务管理专业的学生形成正确的历史观、哲学观、美学观，有助于培养学生更开放的心态和卓越的领导力。此外，通识教育可以增强学生的创新意识，使学生学会利用批判性思维、哲学思维、数字思维解决财务管理工作中遇到的问题，使信息产业中小企业财务工作更具有前瞻性。通过打造“财务管理+商科教育”“财务管理+完满教育”“财务管理+通识教育”结合的教学模式，协同培养财务管理专业学生的综合素养，提升学生解决问题的综合能力，让财务管理专业的学生能够更好地适应信息产业中小企业的发展需求，解决信息产业中小企业财务管理人才需求的问题。

附件 2:

校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

专业共建订单培养协议书

2017年12月15日

甲方：山西国际商务职业学院

乙方：创世国投（北京）科技发展有限公司

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神，紧紧围绕创新驱动发展、互联网+、“一带一路”等国家重大战略，结合山西国际商务职业学院的办学理念，促进山西国际商务职业学院与创世国投（北京）有限公司在校企合作共同培养人才方面实现深度合作，充分发挥甲乙双方在教育资源、品牌资源的互补性及对教育产业发展的高度共识，双方决定在合法、公平、诚实、信用之法律原则框架内，以优势互补、资源共享、共同发展为原则，展开深度战略合作。从2018年开始共同培养会计（国际金融方向、互联网金融方向）专业学生，经甲乙双方协商，达成如下协议：

一、专业共建订单培养基本信息

合作项目：专业共建订单培养

培养层次：大专

学 制：3年

专 业：会计（国际金融方向、互联网金融方向）

人 数：第一年100人，后期每学年招生人数由甲乙双方

共同协商确定。

二、培养方式

1. 订单班学生应参加全国普通高校统一招生考试、对口升学或自主招生考试，招生列入甲方招生计划，并报省级教育主管部门备案；

2. 订单班学生进校后采取“1+1+1”人才培养模式进行培养，即第一年以公共课为主，基础课为辅；第二年所有课程均为专业核心课；第三年由乙方安排学生进行综合实训或顶岗实习；

3. 订单班的公共课、基础课的教学由甲方负责；专业核心课和实训课由乙方派遣教师承担；

4. 订单班的日常管理由乙方派专人负责，甲方配备专职辅导员负责与其对接；

5. 订单班学生的权利和义务与其他在校生相同；

6. 乙方保证订单班学生在行业内专业对口就业；

7. 甲乙双方共同建设订单班教学所需的实验实训室及专业图书室，甲方负责提供场地等基础设施，乙方负责提供并维护实验实训所需的软件、硬件，甲乙双方共享实验实训室资源。

三、甲方权利、义务

1. 甲方负责申报招生计划、录取和学籍注册等工作；
2. 甲方负责在招生指南、招生简章、学院网站公布本合作项目相关信息，进行招生宣传；
3. 甲方负责向乙方提供甲方对学生日常教育和管理工作的相关制度文件；
4. 甲方负责提供订单班学生教学、实验实训所需的场地等基础设施；
5. 甲方负责订单班所有的公共课、基础课的教学工作，并承担由此产生的相关费用；
6. 甲方保证订单班学生的权利和义务与其他在校生相同；
7. 甲方允许订单班与普通班学生互相转班，并负责办理转班手续。

四、乙方权利、义务

1. 乙方负责完成订单班的招生宣传和生源组织工作。乙方在进行招生宣传中保证宣传内容符合国家相关政策规定，并真实准确。乙方利用现有生源基地校及遍及全省的招生网络等资源，确保每年完成甲方申请的招生计划；



2. 乙方负责与学生在入学时签订就业推荐服务协议，明确人才培养模式和就业推荐等内容；
3. 乙方协助甲方制定专业人才培养方案；
4. 乙方在甲方提供的场所内进行实训室及专业图书室建设，确保实验实训设施达到教学实训需要及专业资料查阅需要，并承担由此产生的所有费用；
5. 乙方承担订单班所有专业课程的教学及实验实训工作，并承担由此产生的所有费用；
6. 乙方向订单班学生提供专业课程所对应的电子教材，并承担由此产生的所有费用；
7. 乙方承担订单班学生的日常教育和管理工作，并承担由此产生的所有费用；
8. 乙方保证订单班学生在行业内专业对口就业；
9. 乙方负责订单班学生顶岗实习实训期间人身财产安全等相关事宜；
10. 订单班学生因就业产生的纠纷，由乙方负全责。

五、保密条款

未经对方许可，任何一方不得向第三方泄露本协议的任何内容以及本协议的签订及履行情况。

六、其他

1. 本协议有效期五年(三届学生),自双方签字盖章后生效;
2. 本协议为框架协议,在项目推进过程中遇有具体问题由双方另行签订补充协议予以确定;
3. 本协议一式肆份,双方各执贰份。

甲方: 山西国际商务职业学院

法定代表人:  

签订日期: 2017. 12. 19

乙方: 创世国投(北京)科技发展有限公司

法定代表人:  

签订日期: 2017年12月19日

附件 3:

校企合作协议书

甲方：山西国际商务职业学院

乙方：北京汉王影印科技有限公司

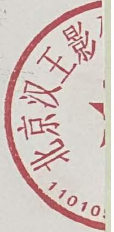
为大力发展高等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强操作技能的应用型人才，经甲乙双方友好协商，同意建立校企合作关系，就学生实习、订单班输送、教学合作及品牌宣传等方面达成如下合作协议：

一、合作原则

根据教育部有关开展校企合作，走“产、学、研”相结合道路的指示精神，甲乙双方本着互惠互利，共谋发展的原则，甲方根据教学计划和课程教学大纲的要求，在不影响乙方正常生产的前提下，派遣学生到乙方实习，乙方根据学生实习期的内容和项目、课题给予适当安排，并派担任主管以上的专业技术人员进行教学实训指导，以保证学生能顺利完成实习教学内容。

二、双方的权利和义务

1. 甲方作为乙方技术人员的定点培养和培训基地，在乙方需要的时候，按乙方要求，为乙方定向培养德、智、体全面发展的高职技能型人才，并可根据乙方的需求为乙方在职员工提供职业技能培训和技能鉴定。



2. 乙方作为甲方学生实习（就业）基地，在乙方条件许可的前提下，为甲方学生提供相应实习场地；在乙方有用工需求时，如甲方学生符合招聘条件，乙方可优先选拔和录用甲方学生。

3. 甲方根据人才培养工作的需要，经乙方同意，甲方教师可在乙方进行不定期或挂职锻炼；可邀请或聘任乙方的专家担任特聘教授或实习指导教师。

4. 甲方可为乙方发展建设提供策划、咨询、设计、技术研发等方面的服务；乙方可为甲方发展建设、人才培养、课程改革提供建设性意见和有关信息。甲乙双方建立全方位、多层面的校企合作、产学研有效机制。

5. 双方同意在法律规定的范围能，可以借助对方品牌进行正面宣传。

6. 双方的合作是“产、学、研”的合作，不涉及各自依规定及经营范围方面行使权利和承担义务。各方依法经营的其他方面行为产生的责任由各自负责，不涉及对方。

三、合作时间

合作时间自 2020 年 12 月 26 日至 2021 年 6 月 日止。合作期结束后，双方可共同商议新的合作意向，根据双方合作意愿和实际情况，另签订合作协议。

四、其他

1. 关于具体的校企合作项目，本互惠互利的原则另行制定实施细则。

研科



227751

2. 本协议一式贰份，双方各执一份，合作协议一经双方代表签字、盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决。

甲方：(公章)

代表：(签字)

日期：



乙方：(公章)

代表：(签字)

日期：



附件 3:

校企合作协议书

甲方: 山西国际商务职业学院

乙方: 北京京讯递科技有限公司

为大力发展高等职业技术教育, 实施以职业能力培养为中心的的教学模式, 为企业培养既有良好职业素质又有很强操作技能的应用型人才, 经甲乙双方友好协商, 同意建立校企合作关系, 就学生实习、订单班输送、教学合作及品牌宣传等方面达成如下合作协议:

一、合作原则

根据教育部有关开展校企合作, 走“产、学、研”相结合道路的指示精神, 甲乙双方本着互惠互利, 共谋发展的原则, 甲方根据教学计划和课程教学大纲的要求, 在不影响乙方正常生产的前提下, 派遣学生到乙方实习, 乙方根据学生实习期的内容和项目、课题给予适当安排, 并派担任主管以上的专业技术人员进行教学实训指导, 以保证学生能顺利完成实习教学内容。

二、双方的权利和义务

1. 甲方作为乙方技术人员的定点培养和培训基地, 在乙方需要的时候, 按乙方要求, 为乙方定向培养德、智、体全面发展的高职技能型人才, 并可根据乙方的需求为乙方在职员工提供职业技能培训和技能鉴定。

2. 乙方作为甲方学生实习（就业）基地，在乙方条件许可的前提下，为甲方学生提供相应实习场地；在乙方有用工需求时，如甲方学生符合招聘条件，乙方可优先选拔和录用甲方学生。

3. 甲方根据人才培养工作的需要，经乙方同意，甲方教师可在乙方进行不定期或挂职锻炼；可邀请或聘任乙方的专家担任特聘教授或实习指导教师。

4. 甲方可为乙方发展建设提供策划、咨询、设计、技术研发等方面的服务；乙方可为甲方发展建设、人才培养、课程改革提供建设性意见和有关信息。甲乙双方建立全方位、多层面的校企合作、产学研有效机制。

5. 双方同意在法律规定的范围能，可以借助对方品牌进行正面宣传。

6. 双方的合作是“产、学、研”的合作，不涉及各自依规定及经营范围方面行使权利和承担义务。各方依法经营的其他方面行为产生的责任由各自负责，不涉及对方。

三、合作时间

合作时间自 ____年__月__日至 ____年__月__日止。合作期结束后，双方可共同商议新的合作意向，根据双方合作意愿和实际情况，另签订合作协议。

四、其他

1. 关于具体的校企合作项目，本互惠互利的原则另行制定实施细则。

2. 本协议一式贰份，双方各执一份，合作协议一经双方代表签字、盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决。



附件 3:

校企合作协议

甲方: 山西国际商务职业学院

乙方: 山西岭峰食品有限公司

为大力发展高等职业技术教育,实施以职业能力培养为中心的教学模式,为企业培养既有良好职业素质又有很强操作技能的应用型人才,经甲乙双方友好协商,同意建立校企合作关系,就学生实习、订单班输送、教学合作及品牌宣传等方面达成如下合作协议:

一、合作原则

根据教育部有关开展校企合作,走“产、学、研”相结合道路的指示精神,甲乙双方本着互惠互利,共谋发展的原则,甲方根据教学计划和课程教学大纲的要求,在不影响乙方正常生产的前提下,派遣学生到乙方实习,乙方根据学生实习期的内容和项目、课题给予适当安排,并派担任主管以上的专业技术人员进行教学实训指导,以保证学生能顺利完成实习教学内容。

二、双方的权利和义务

1. 甲方作为乙方技术人员的定点培养和培训基地,在乙方需要的时候,按乙方要求,为乙方定向培养德、智、体全面发展的高职技能型人才,并可根据乙方的需求为乙方在职员工提供职业技能培训和技能鉴定。

2. 乙方作为甲方学生实习（就业）基地，在乙方条件许可的前提下，为甲方学生提供相应实习场地；在乙方有用工需求时，如甲方学生符合招聘条件，乙方可优先选拔和录用甲方学生。

3. 甲方根据人才培养工作的需要，经乙方同意，甲方教师可在乙方进行不定期或挂职锻炼；可邀请或聘任乙方的专家担任特聘教授或实习指导教师。

4. 甲方可为乙方发展建设提供策划、咨询、设计、技术研发等方面的服务；乙方可为甲方发展建设、人才培养、课程改革提供建设性意见和有关信息。甲乙双方建立全方位、多层面的校企合作、产学研结合有效机制。

5. 双方同意在法律规定的范围能，可以借助对方品牌进行正面宣传。

6. 双方的合作是“产、学、研”的合作，不涉及各自依规定及经营范围方面行使权利和承担义务。各方依法经营的其他方面行为产生的责任由各自负责，不涉及对方。

三、合作时间

合作时间自 2020 年 12 月 31 日至 2021 年 6 月 日止。合作期结束后，双方可共同商议新的合作意向，根据双方合作意愿和实际情况，另签订合作协议。

四、其他

1. 关于具体的校企合作项目，本互惠互利的原则另行制定实施细则。

2. 本协议一式贰份，双方各执一份，合作协议一经双方代表签字、盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决。

甲方：（公章）



代表：（签字）

日期：

乙方：（公章）



代表：（签字）

赵家祥

日期：2020.12.31.

校企合作协议

甲方：山西国际商务职业学院
乙方：忻州市忻府区亿峰运输有限公司

为大力发展高等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强操作技能的应用型人才，经甲乙双方友好协商，同意建立校企合作关系，就学生实习、订单班输送、教学合作及品牌宣传等方面达成如下合作协议：

一、合作原则

根据教育部有关开展校企合作，走“产、学、研”相结合道路的指示精神，甲乙双方本着互惠互利，共谋发展的原则，甲方根据教学计划和课程教学大纲的要求，在不影响乙方正常生产的前提下，派遣学生到乙方实习，乙方根据学生实习期的内容和项目、课题给予适当安排，并派担任主管以上的专业技术人员进行教学实训指导，以保证学生能顺利完成实习教学内容。

二、双方的权利和义务

1. 甲方作为乙方技术人员的定点培养和培训基地，在乙方需要的时候，按乙方要求，为乙方定向培养德、智、体全面发展的高职技能型人才，并可根据乙方的需求为乙方在职员工提供职业技能培训和技能鉴定。

2. 乙方作为甲方学生实习（就业）基地，在乙方条件许可的前提下，为甲方学生提供相应实习场地；在乙方有用工需求时，如甲方学生符合招聘条件，乙方可优先选拔和录用甲方学生。

3. 甲方根据人才培养工作的需要，经乙方同意，甲方教师可在乙方进行不定期或挂职锻炼；可邀请或聘任乙方的专家担任特聘教授或实习指导教师。

4. 甲方可为乙方发展建设提供策划、咨询、设计、技术研发等方面的服务；乙方可为甲方发展建设、人才培养、课程改革提供建设性意见和有关信息。甲乙双方建立全方位、多层面的校企合作、产学研有效机制。

5. 双方同意在法律规定的范围能，可以借助对方品牌进行正面宣传。

6. 双方的合作是“产、学、研”的合作，不涉及各自依规定及经营范围方面行使权利和承担义务。各方依法经营的其他方面行为产生的责任由各自负责，不涉及对方。

三、合作时间

合作时间自 2020 年 12 月 18 日至 2021 年 6 月 1 日止。合作期结束后，双方可共同商议新的合作意向，根据双方合作意愿和实际情况，另签订合作协议。

四、其他

1. 关于具体的校企合作项目，本互惠互利的原则另行制

定实施细则。

2. 本协议一式贰份，双方各执一份，合作协议一经双方代表签字、盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决。

甲方：(公章)



代表：(签字)

日期：

乙方：(公章)



代表：(签字) 郭建英

日期：2020.12.18

附件 3:

校企合作协议

甲方: 山西国际商务职业学院

乙方: 孟县国有资产管理公司

为大力发展高等职业技术教育,实施以职业能力培养为中心的教学模式,为企业培养既有良好职业素质又有很强操作技能的应用型人才,经甲乙双方友好协商,同意建立校企合作关系,就学生实习、订单班输送、教学合作及品牌宣传等方面达成如下合作协议:

一、合作原则

根据教育部有关开展校企合作,走“产、学、研”相结合道路的指示精神,甲乙双方本着互惠互利,共谋发展的原则,甲方根据教学计划和课程教学大纲的要求,在不影响乙方正常生产的前提下,派遣学生到乙方实习,乙方根据学生实习期的内容和项目、课题给予适当安排,并派担任主管以上的专业技术人员进行教学实训指导,以保证学生能顺利完成实习教学内容。

二、双方的权利和义务

1. 甲方作为乙方技术人员的定点培养和培训基地,在乙方需要的时候,按乙方要求,为乙方定向培养德、智、体全面发展的高职技能型人才,并可根据乙方的需求为乙方在职员工提供职业技能培训和技能鉴定。

2. 乙方作为甲方学生实习(就业)基地,在乙方条件许可的前提下,为甲方学生提供相应实习场地;在乙方有用工需求时,如甲方学生符合招聘条件,乙方可优先选拔和录用甲方学生。

3. 甲方根据人才培养工作的需要,经乙方同意,甲方教师可

在乙方进行不定期或挂职锻炼；可邀请或聘任乙方的专家担任特聘教授或实习指导教师。

4. 甲方可为乙方发展建设提供策划、咨询、设计、技术研发等方面的服务；乙方可为甲方发展建设、人才培养、课程改革提供建设性意见和有关信息。甲乙双方建立全方位、多层面的校企合作、产学研结合有效机制。

5. 双方同意在法律规定的范围能，可以借助对方品牌进行正面宣传。

6. 双方的合作是“产、学、研”的合作，不涉及各自依规定及经营范围方面行使权利和承担义务。各方依法经营的其他方面行为产生的责任由各自负责，不涉及对方。

三、合作时间

合作时间自 ____年__月__日至 ____年__月__日止。合作期结束后，双方可共同商议新的合作意向，根据双方合作意愿和实际情况，另签订合作协议。

四、其他

1. 关于具体的校企合作项目，本互惠互利的原则另行制定实施细则。

2. 本协议一式贰份，双方各执一份，合作协议一经双方代表签字、盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决。

甲方：(公章)

代表：(签字)

日期：

乙方：(公章)

代表：(签字)

日期：